

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»



В. В. Николина

География

МОЙ ТРЕНАЖЁР

5-6
КЛАССЫ

Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2014

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году
Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:
вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**,
президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**,
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:
акад. РАО, д-р пед. наук **А. А. Кузнецов**,
акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжиков**,
д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Научные консультанты:
акад. РАН **П. Я. Бакланов**, чл.-корр. РАО **Ю. Н. Гладкий**

Николина В. В.

Н63 География. Мой тренажёр. 5—6 классы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. В. Николина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 82, [14] с.: ил., карт. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-031783-2.

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии «Полярная звезда». Тренажёр выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по географии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника для 5—6 классов линии «Полярная звезда», а также включает блок контурных карт. Внутри тем материал организован по рубрикам в соответствии с видами учебной деятельности («Работаем с информацией», «Работаем с картой», «Изучаем на практике», «Решаем проблемы» и др.). Разнообразие заданий позволяет отрабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций. «Экспресс-контроль» содержит тестовые задания для эффективной подготовки к аттестации.

Пособие предназначено для работы обучающихся дома или на уроке.

УДК 373.167.1:911
ББК 26.8я72

ISBN 978-5-09-031783-2

© Издательство «Просвещение», 2007
© Издательство «Просвещение», 2012,
с изменениями
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2007
Все права защищены

К учащимся

Дорогие ребята! Чтобы лучше усвоить содержание учебника «География 5—6 классы», вам необходимо использовать пособие «Мой тренажёр». Слово «тренажёр» в переводе означает «устройство для овладения умениями и навыками». Приобрести эти умения и навыки можно только в результате постоянных упражнений и тренировок, самостоятельно выполняя различные задания.

В этом пособии по всем темам курса приведены разной сложности задания и упражнения с картами, учебником, дополнительными текстами, рисунками, приборами.

В каждой теме задания объединены в следующие рубрики:

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Задания этой рубрики научат вас анализировать тексты, цифровой материал, рисунки, схемы не только учебника, но и дополнительных источников: газет, журналов, Интернета, литературных произведений.

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

Сюда включены задания по картам, помещённым в учебнике, атласе, а также по контурным картам.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

В этой рубрике помещены задания, которые научат вас добывать новые знания, использовать уже полученные для решения практических задач.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

Рубрика содержит задания, которые позволят вам включить себя в решение географических проблем.

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

Выполнение заданий этой рубрики обогатит вас знаниями, которые могут вам пригодиться в повседневной жизни.

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

В рубрику включены тестовые задания, позволяющие проверить, насколько успешно вы усвоили материал темы.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Эта рубрика предлагает вам оценить свои достижения по изученной теме.



Введение

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Вы приступили к изучению одной из самых древних наук — географии. Название науки предложил древнегреческий учёный Эратосфен. Слово «география» в переводе с греческого означает «землеописание» (*ге* — Земля, *графо* — пишу, описываю). На разных этапах развития географии различными были её содержание и задачи. Прочитайте фрагмент § 1 «Зачем купцу география?». Какой главный вывод вы сделали?

2. Современная география — это целая система наук, включающая климатологию, океанографию, географию почв, географию населения, картографию и т. д. Она занимается не только описанием сложных процессов на Земле, но и их объяснением, составлением прогнозов. Прочитайте фрагмент § 1 «Зачем нам география?» и выделите главную мысль каждого абзаца.

3. Дополните схему.

Задачи современной науки географии

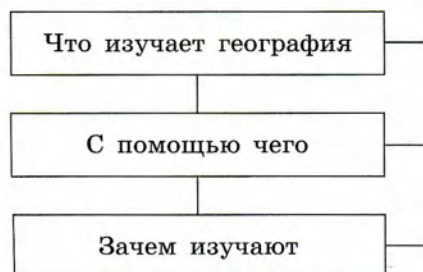




Приведите примеры каждой из перечисленных задач. Для выполнения задания используйте Интернет, сообщения из газет, журналов и других источников.

4. Нарисуйте схему «Методы географической науки».

5. Дополните схему. Она поможет вам лучше усвоить содержание § 1.



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

6. Выясните, в чём заключается роль географической науки в жизни общества. Спросите об этом своих родных и близких. Запишите их мнение. Проанализируйте полученные результаты.



Кто участвует в опросе	Мнение родных и близких о роли географии

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

7. Прочитайте рубрику «Шаг за шагом», объясните, как лучше всего работать с учебником, чтобы достичь успеха в изучении географии.

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

8. Расширению географического кругозора в древности способствовало:

- а) развитие торговли;
- б) стремление узнать природу новых земель;
- в) поиски новых охотничьих угодий.

9. Методы географической науки включают:

- а) исторический;
- б) сравнительно-описательный;
- в) картографический.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно



НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. К истории географических открытий причастны тысячи самых разных людей, и двигали ими разные мотивы. Как вы думаете, какие мотивы способствовали географическим открытиям в Древнем мире?

2. Кем были эти люди? Какой вклад они внесли в географию? Для ответа используйте не только текст учебника, но и энциклопедии, книги, Интернет.

Аристотель _____

Эратосфен _____

Птолемей _____

Афанасий Никитин _____

Абель Тасман _____

Роберт Пири _____

3. Объясните, почему в поисках пути в Индию Х. Колумб отправился на запад, а не на восток.

4. Можно ли в наши дни найти на Земле неисследованные территории? Ответ обоснуйте.



5. Объясните, какова роль современных источников географической информации в научных исследованиях и жизни людей.

6. Заполните таблицу «Источники географической информации», разместив их начиная с более древних и заканчивая современными, указав, что по ним можно узнать.

Источники географической информации	Для чего они необходимы



РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

7. Известный писатель Стефан Цвейг в своей книге «Америго» так описывает один из периодов эпохи Великих географических открытий: «Происходит столько событий, что их не обозреть и не постичь; за десять лет открыто больше, чем за тысячелетие. Один за другим корабли выходят из гавани, и каждый привозит домой новые вести. Словно прорвали вдруг заколдованную пелену; всюду — на севере, на юге — открываются земли». На контурной карте проложите маршрут одного из путешествий (по выбору), совершённых в эпоху Великих географических открытий.

8. Какие географические объекты, названные именами великих мореплавателей, вы знаете? Подпишите их на контурной карте.



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

9. Почему знаменитый норвежский путешественник и исследователь Тур Хейердал считал, что суда были первым важным изобретением человечества, позволившим освоить земной шар?

10. Известный географ Н. Н. Баранский писал: «Для понимания географии настоящего сплошь и рядом оказывается необходимым знание географии прошлого». Как вы понимаете слова этого учёного?

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

11. Подготовьте сообщение об одном из последних исследований космоса. Для этого необходимо: а) отобрать информацию; б) разделить сообщение на смысловые части; в) подобрать иллюстративный материал; г) выучить сообщение.

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

12. Эпохой Великих географических открытий называют период:

- а) с начала нашей эры до конца первого тысячелетия;
- б) с середины XV в. до середины XVII в.;
- в) с XVIII по XX в.;
- г) с XX в.

13. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- а) Португалии; в) Испании;
- б) Англии; г) Франции.

14. Первым достиг берегов Австралии:

- а) Христофор Колумб; в) Абель Тасман;
- б) Джеймс Кук; г) Васко да Гама.



15. Антарктида была открыта экспедицией, которую возглавляли мореплаватели:

- а) Германии; в) Испании;
б) России; г) Англии.

16. Южного полюса первым достиг:

- а) Джеймс Кук; в) Руал Амундсен;
б) Роберт Скотт; г) Фернан Магеллан.

17. Установите соответствие между именем путешественника и совершённым им открытием:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Роберт Пири; | а) прошёл проливом между Азией и Америкой; |
| 2) Семён Дежнёв; | б) первым достиг Северного полюса; |
| 3) Руал Амундсен; | в) первым совершил кругосветное путешествие; |
| 4) Фернан Магеллан. | г) первым достиг Южного полюса. |

1	2	3	4

18. Определите их имена.

1) Известный мореплаватель, стремился открыть морской путь в Индию, плывя из Европы на запад. Открыл множество островов и даже целую часть света. До конца жизни был убеждён, что открытые им земли — Индия.

2) Португальский мореплаватель в 1497—1498 гг. морским путём достиг Индии. В 1502—1503 гг. совершил второе плавание по тому же маршруту. Благодаря этим экспедициям уточнены контуры Африки, установлено, что Индийский океан не внутреннее море, как думали раньше.

3) Португальский мореплаватель, экспедиция которого первой совершила кругосветное путешествие.

1. _____
2. _____
3. _____

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно



ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Выпишите планеты, входящие в Солнечную систему, в порядке их удалённости от Солнца.

2. Заполните пропуски в предложениях.

а) Солнечную систему образуют _____.

б) Вокруг Солнца обращается _____.

в) Земля — _____ по удалённости от Солнца планета.

3. Выпишите справочные данные о Земле, используя текст учебника и атлас.

Площадь поверхности Земли _____.

Радиус земного шара _____.

Среднее расстояние от Земли до Солнца _____.

Период обращения Земли вокруг Солнца _____.

Период обращения Земли вокруг своей оси _____.

Средняя скорость движения Земли по орбите вокруг Солнца _____.

4. Приведите доказательства шарообразности Земли.

5. Составьте краткий рассказ на тему «Земля — уникальная планета Солнечной системы».



6. Заполните таблицу.

Положение Земли	Какое это время года в вашей местности	Как называют этот день
22 июня		
23 сентября		
22 декабря		
21 марта		

7. Почему Северное и Южное полушария неодинаково освещаются Солнцем в течение года?

8. Объясните, чем обусловлена смена времён года на земном шаре. Какой рисунок в учебнике проиллюстрирует ваш ответ?

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

9. На контурной карте подпишите материки (красным цветом) и части света (синим цветом).

10. На контурной карте полушарий разными цветами закрасьте пояса освещённости.

**РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ**

11. Как вы думаете, какое значение имеет изучение учёными Вселенной?

12. Русский поэт А. Сумароков в XVIII в. писал:

О солнце, ты — жизнь и красота природы,
Источник вечности и образ божества!
Тобой жива земля, жив воздух, живы воды,
Душа времён и вещества!

Как вы в XXI в. расскажете о роли Солнца для нашей планеты?

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

13. Как найти Полярную звезду на звёздном небе?

14. Нарисуйте схему строения Солнечной системы.

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

15. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- а) день; б) сутки; в) год.

16. Период обращения Земли вокруг Солнца:

- а) сутки; б) месяц; в) год.

17. Как называется параллель, на которой 22 июня Солнце находится в зените? _____

18. Как называется параллель, на которой 22 июня наблюдается полярный день? _____

19. Верны ли следующие утверждения?

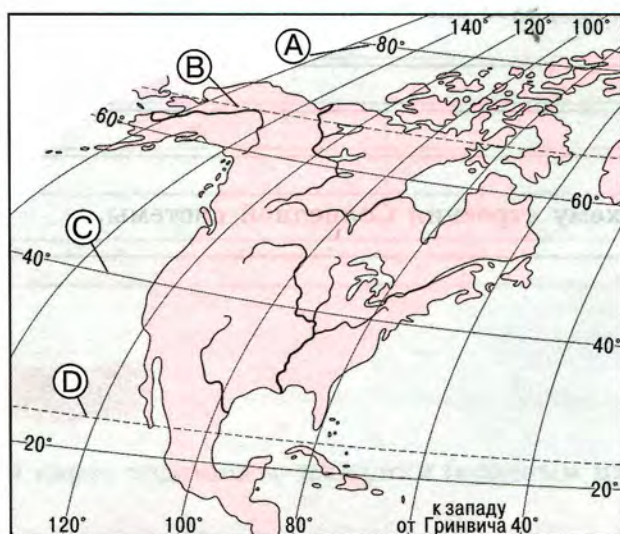
А) Причиной смены времён года является орбитальное движение Земли вокруг Солнца.

Б) Причиной смены дня и ночи является орбитальное движение Земли вокруг Солнца.

- 1) верно только А; 3) оба верны;
2) верно только Б; 4) оба неверны.

20. Какой буквой на рисунке обозначен Северный тропик?

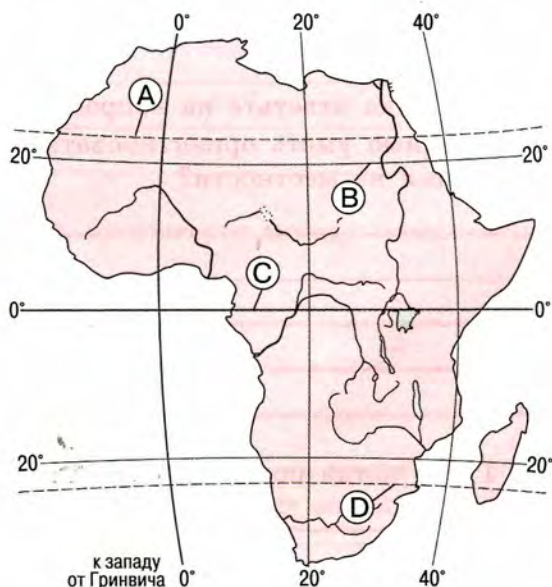
- А) В) С) Д)





21. Какой буквой на рисунке обозначен Южный тропик?

A) B) C) D)



22. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова:

- а) 23 марта; в) 22 декабря;
б) 23 сентября; г) 22 июня?

23. Полярный день на Южном полярном круге бывает:

- а) 22 июня; в) 23 сентября;
б) 21 марта; г) 22 декабря.

24. На какой параллели Солнце находится в зените 21 марта:

- а) на Северном тропике; в) на Северном полярном круге;
б) на экваторе; г) на Южном тропике?

25. На какой параллели Солнце находится в зените 22 июня:

- а) на экваторе; в) на Северном тропике;
б) на Северном полярном круге; г) на Южном тропике?

26. Когда на Южном тропике Солнце бывает в зените:

- а) 22 декабря; в) 23 сентября;
б) 21 марта; г) 21 мая?

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно



ПЛАН И КАРТА

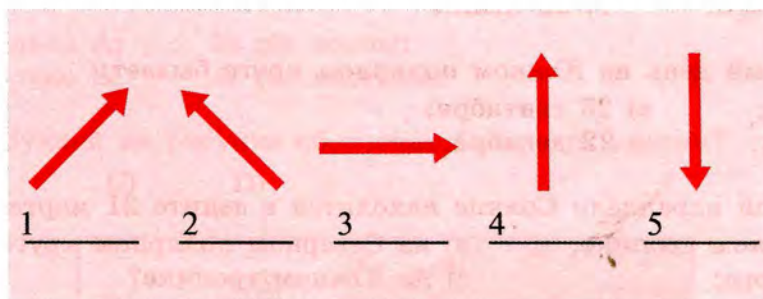
РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. С помощью текста учебника ответьте на вопросы.

Для чего человеку необходимо уметь ориентироваться в пространстве? Что надо знать для ориентирования на местности?

2. Что такое компас? Где и когда появился первый компас?

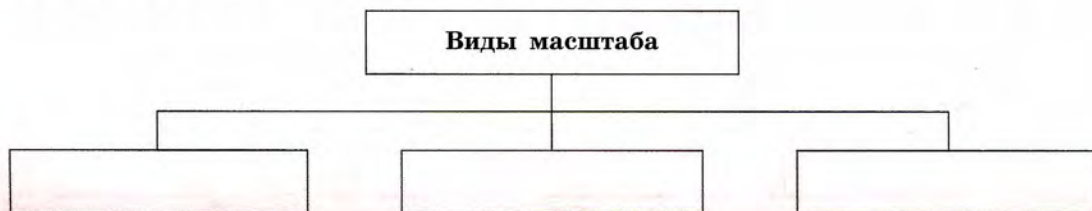
3. Какому направлению сторон горизонта соответствуют стрелки на рисунке?



4. Определите, каким направлениям сторон горизонта соответствуют азимуты:

90° _____;	45° _____;
180° _____;	135° _____;
270° _____;	225° _____.

5. Заполните схему. Дайте определение каждого вида масштаба. Как он изображается? Что показывает? Для чего используется?





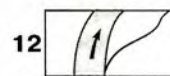
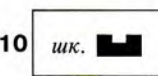
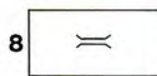
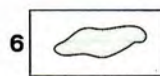
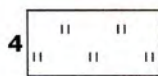
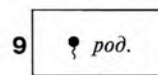
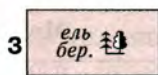
6. Какая зависимость существует между масштабом и охватом территории местности?

7. Определите, какому расстоянию на местности соответствует 1 см на плане, во сколько раз расстояние на плане меньше, чем на местности.

Масштаб плана	Расстояние на местности, м	Во сколько раз расстояние на плане меньше, чем на местности
1 : 50 1 : 100 1 : 200 1 : 1000 1 : 2000 1 : 5000		

8. Условные знаки — это азбука плана и карты. Что необходимо знать и уметь при составлении плана местности?

9. Условные знаки каких объектов изображены на рисунке?





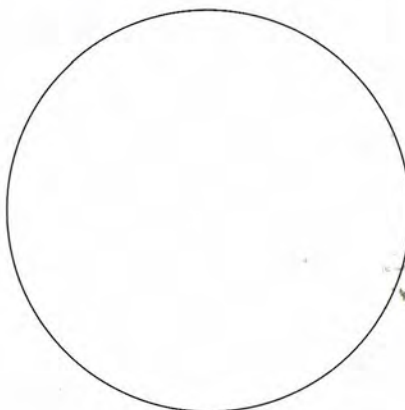
10. Изобразите условными знаками объекты.

Болото	Лес (смешанный)	Школа	Озеро	Овраг	Кустарник	Просёлочная дорога

11. Какие особенности характерны для географической карты?

12. На какие группы и по каким признакам можно разделить географические карты?

13. Изобразите и подпишите элементы градусной сетки: экватор, начальный (нулевой) меридиан, 180-й меридиан, Северный и Южный полюсы, тропики, полярные круги.



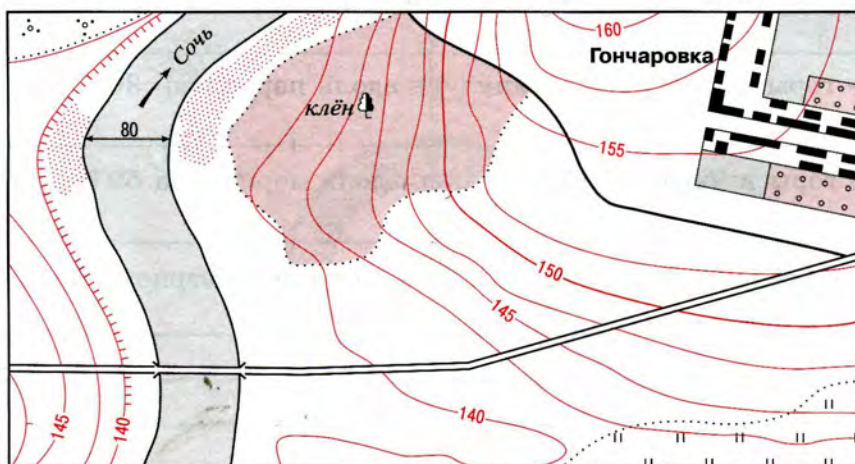
14. Заполните таблицу, сравнив параллели и меридианы.

Признаки	Параллели	Меридианы
Направление на стороны горизонта		
Начало отсчёта		
Окончание отсчёта		
Изображение на карте		



РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

15. Выпишите названия объектов на местности, изображённых на этом плане:



16. По топографической карте учебника (с. 34) определите расстояние между деревней Клёново и селом Барсуки. Для этого:

- 1) определите величину масштаба _____;
- 2) определите расстояние между пунктами по прямой, измерьте расстояние в сантиметрах линейкой _____;
- 3) умножьте величину масштаба на расстояние на карте _____.

17. Путешествовать по карте — увлекательнейшее занятие, если вы знакомы со всеми её обозначениями. Карта рассказывает вам об облике Земли, её объектах своими условными знаками. О чём рассказывает легенда физической карты полушарий, помещённой в учебнике (с. 176—177)?

18. По карте полушарий определите:

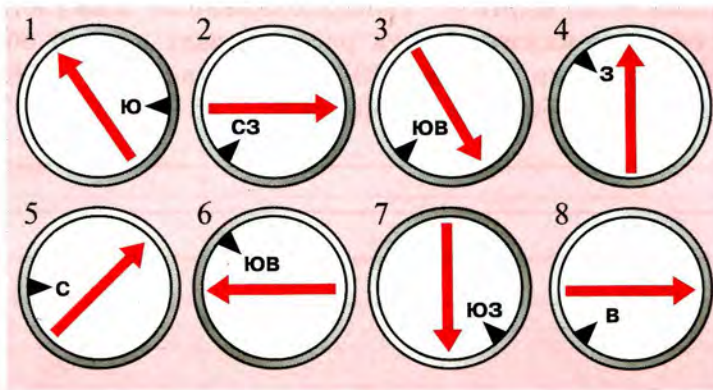
- а) Какие материки пересекает нулевой меридиан? _____
- б) Какие материки пересекает экватор? _____
- в) Какие горы в Евразии протянулись вдоль параллели 30° ? _____
- г) Какие горы в Евразии протянулись вдоль меридиана 60° ? _____
- д) Какие материки находятся только в Южном, Северном, Восточном и Западном полушариях? _____
- е) В каком направлении от Москвы расположен ваш населённый пункт? _____

19. Проложите на контурной карте цветным карандашом маршрут исследовательского судна «Географ», на котором вы штурман. Укажите географические координаты всех пунктов, встречающихся на пути.

Судно отправляется из Санкт-Петербурга _____. Маршрут проходит через Гибралтарский пролив _____, Суэцкий канал _____, мимо островов Мадагаскар _____, Кергелен _____, Тасмания _____. Ваше судно сделало остановку в городе Сиднее _____, далее направилось на остров Ява _____.

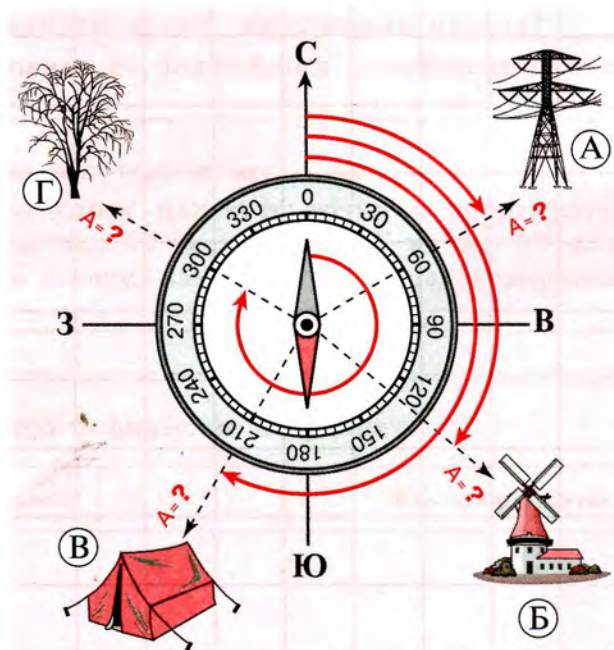
ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

20. Определите направление стрелки на каждом рисунке.

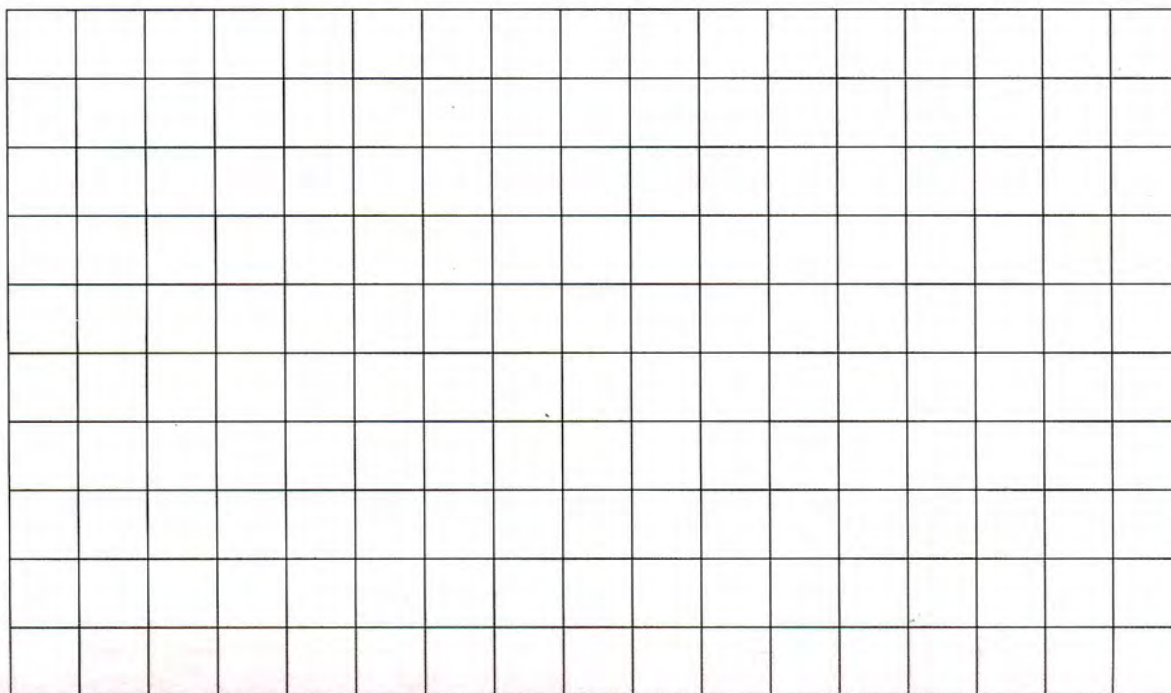


21. Определите азимуты на указанные предметы:

А — _____; Б — _____; В — _____; Г — _____.



22. При помощи горизонталей, проведённых через 25 м, изобразите холм, западный склон которого более пологий, чем восточный. Относительная высота холма 60 м.





23. До реки учащиеся шли по азимуту 270° , 225° , 180° . Назовите направление их движения и изобразите путь следования.

24. Используя один из способов глазомерной съёмки (см. с. 39 учебника), составьте план вашего школьного двора.

25. Ответьте на следующие вопросы:

а) В какой части России находится ваш населённый пункт? _____

б) Каковы координаты вашего населённого пункта? _____

в) Каково расстояние до ближайших населённых пунктов, до ближайшего моря, до Москвы? _____

26. Отправляемся в путешествие:

1) на контурную карту нанесите точки с координатами: А — 8° с. ш., 80° в. д.; Б — 12° ю. ш., 50° в. д.; В — 70° ю. ш., 90° з. д.;

2) определите по атласу, какие это объекты, и подпишите их названия на контурной карте: _____

27. Определите географические координаты.

Географический объект	Его координаты
Кейптаун Устье Амазонки Панамский канал	

28. По физической карте полушарий определите абсолютную высоту и географические координаты следующих горных вершин:

Горы	Абсолютная высота	Координаты наивысшей точки
Анды Гималаи Кавказ		

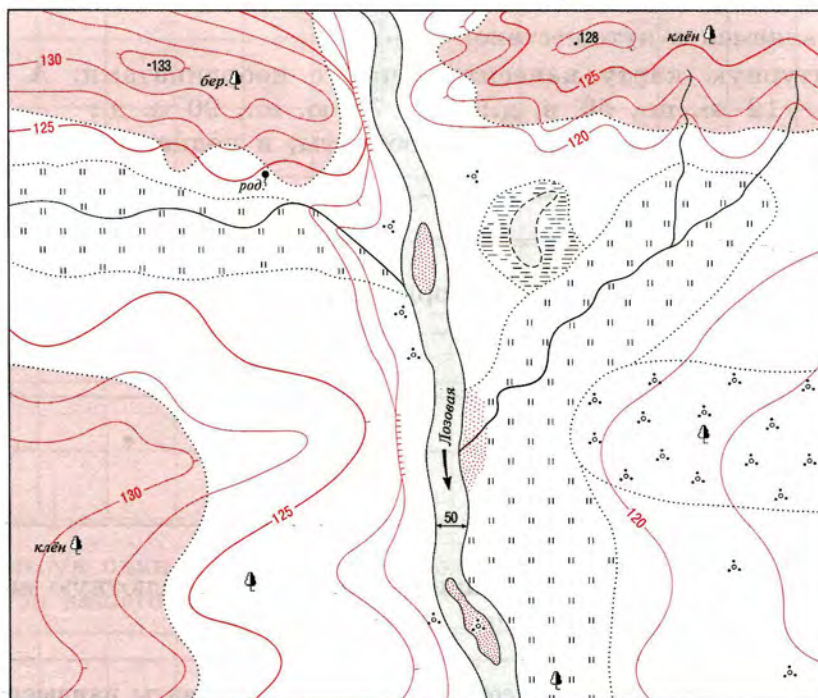
29. Определите географические координаты городов. Нанесите их на контурную карту:

а) Сан-Франциско _____; г) Берлин _____;
б) Бразилиа _____; д) Пекин _____;
в) Сидней _____; е) Каир _____.

30. С рыболовецкого судна, которое находится в океане на 10° ю. ш. и 60° в. д., поступил сигнал SOS. Его услышали на кораблях «Флагман» и «Заря». Корабль «Флагман» находится в точке 4° с. ш. и 50° в. д., а «Заря» — на 8° ю. ш. и 65° в. д. Какое из них, на ваш взгляд, может быстрее прийти на помощь потерпевшим бедствие?

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

31. Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность? (Покажите условными знаками.)



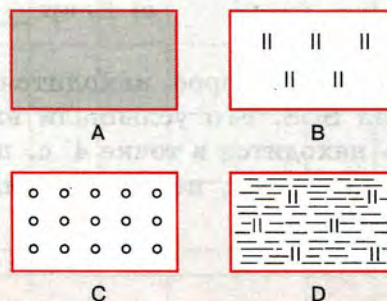
ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

32. Полярная звезда — это ориентир на:

- а) север; б) запад; в) юг.

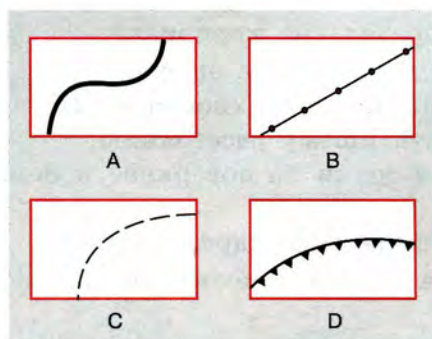
33. Какой буквой среди условных знаков обозначен фруктовый сад?

- A) B) C) D)



34. Какой буквой среди условных знаков обозначена тропа?

A) B) C) D)



35. За 15 минут нарисуйте и объясните как можно больше географических условных знаков. Сравните свою работу с работой товарищей.

Условный знак	Что он означает	Условный знак	Что он означает

36. Какой масштаб крупнее? Нужно подчеркнуть:

- а) 1 : 5000 или 1 : 10 000;
- б) 1 : 30 000 или 1 : 80 000;
- в) 1 : 800 000 или 1 : 40 000.

37. Найдите ошибку:

- а) 1 : 25 000 000 — в 1 см 25 км;
- б) 1 : 30 000 — в 1 см 300 м;
- в) 1 : 100 — в 1 см 1 м.

38. Масштаб, записанный в виде выражения 1 : 5000, называется:

- а) именованный;
- б) численный;
- в) линейный.

39. Абсолютная и относительная высота отличаются друг от друга:

- а) величиной;
- б) местом измерения;
- в) предельной высотой измерения;
- г) точкой, откуда они отсчитываются.

40. Построение плана местности методом съёмки из одной точки называется:
а) полярной съёмкой; б) глазомерной съёмкой; в) маршрутной съёмкой.

41. Укажите верное определение меридиана:
а) линия, проведённая параллельно экватору;
б) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию;
в) линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

42. Укажите верное определение параллели:
а) воображаемая линия на поверхности Земли, проведённая на одинаковом расстоянии от экватора;
б) линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли;
в) линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.

43. Географическая широта бывает _____ и _____.

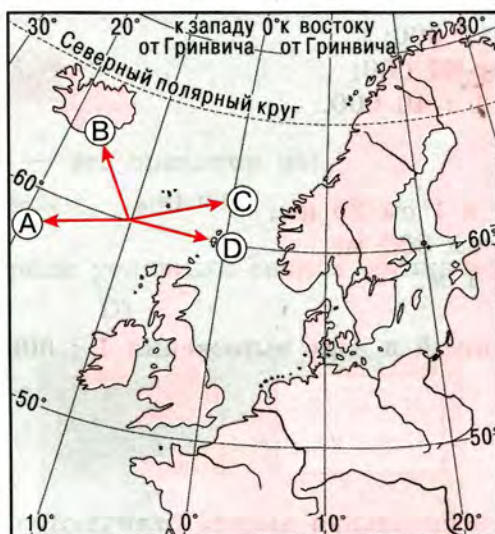
44. Географическая долгота бывает _____ и _____.

45. Направление по карте определяется:

- а) по параллелям и меридианам;
- б) по масштабу;
- в) по легенде карты.

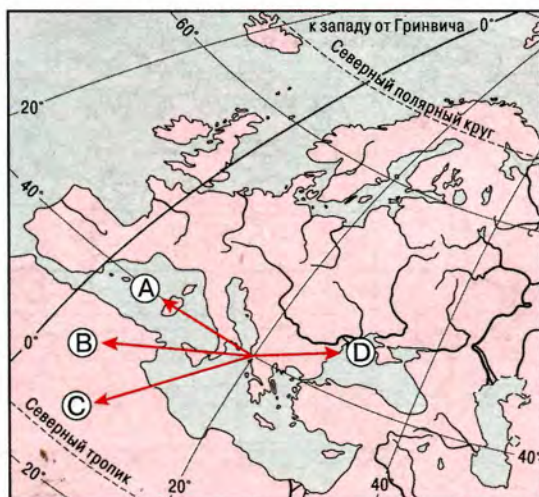
46. Какой буквой обозначена стрелка, показывающая направление на восток?

A) B) C) D)



47. Какой буквой обозначена стрелка, показывающая направление на запад?

- A) B) C) D)



48. По физической карте полушарий определите, какие города имеют координаты:

- а) 43° с. ш. и 132° в. д.;
 б) 36° ю. ш. и 150° в. д.;
 в) 38° с. ш. и 123° з. д.

49. Определите, какой из указанных городов расположен севернее:

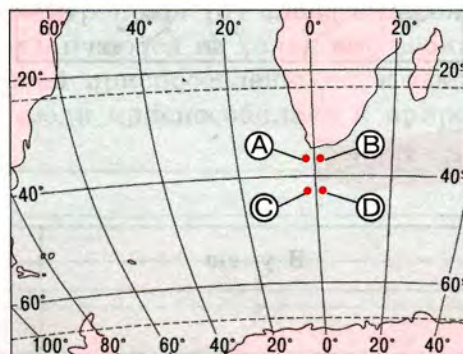
- а) Магадан — 60° с. ш. и 150° в. д.;
 б) Мурманск — 69° с. ш. и 130° в. д.

50. Определите географическую широту и долготу:

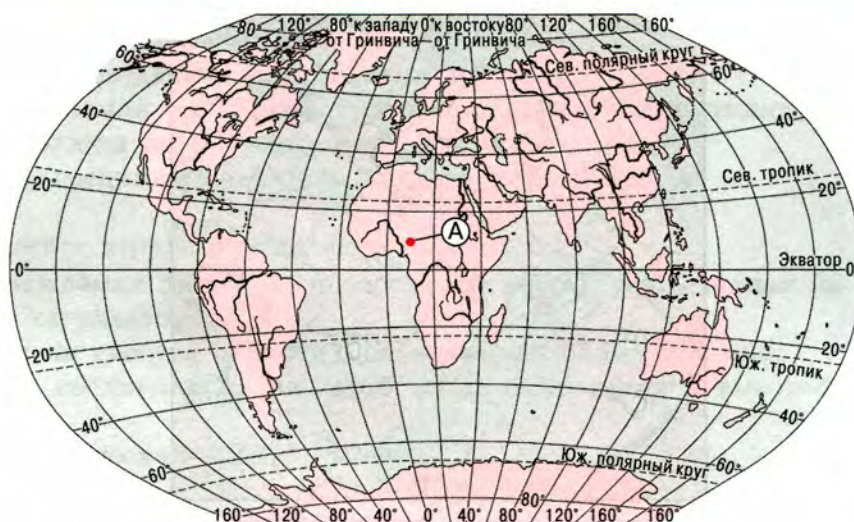
- а) Мехико _____;
 б) Мурманск _____;
 в) Якутск _____.

51. Какой буквой на карте обозначена точка с координатами 37° ю. ш. и 2° з. д.?

- A) B) C) D)

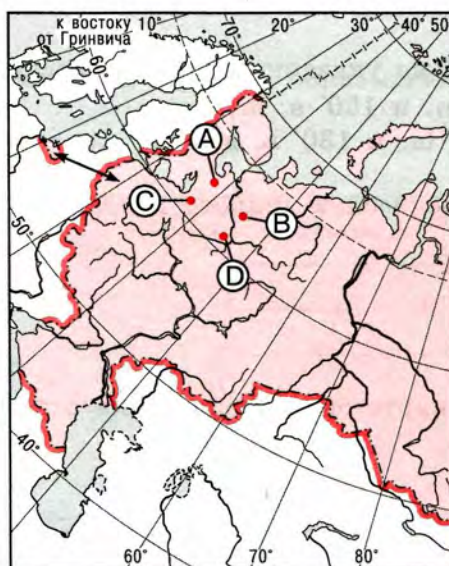


52. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А? _____



53. Какой буквой на карте обозначена точка с координатами 62° с. ш. и 38° в. д.?

A) B) C) D)



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно



ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Используя текст учебника, объясните, почему наша планета заселена неравномерно. Какое влияние на размещение населения оказывают природные условия? Приведите примеры.

2. Заполните пропуски в предложениях.

Учёные установили, что первые люди появились в _____.
К настоящему времени люди расселились по всем материкам, кроме _____.
Поиск новых территорий для заселения связан с _____.
Люди переселялись с территорий с _____ климатом на территории с более _____ климатом.

3. Приведите примеры приспособления людей к природным условиям:

- а) из художественной и научно-популярной литературы;
- б) из вашего жизненного опыта.

4. Известный учёный-антрополог (от слова *антропос* — человек) Б. Б. Прохоров писал: «Народы различаются не только по своим биологическим признакам, а главное — по своей приспособленности к среде обитания». Выясните, как в вашей местности люди приспособились к природным условиям.

5. Подготовьте сообщение на тему «Освоение людьми планеты Земля».

6. Выпишите названия основных человеческих рас. Народы каких рас проживают на территории России, вашей местности?

7. Заполните пропуски в предложениях.

В мире проживает более _____ человек. Люди на Земле размещены _____. Средняя плотность населения на земном шаре _____ человек на 1 км². Большинство населения планеты живёт в _____.

8. Какое население (городское или сельское) преобладает в вашей местности? Назовите его основные занятия. Как они связаны с природными условиями вашей местности?

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

9. Найдите на карте территории, где проживают представители основных человеческих рас. Нанесите их на контурную карту, закрасив разными цветами.

10. Как изображают государства и их столицы на политической карте мира? Выпишите названия государств, с которыми Россия граничит на суше, и их столиц. Нанесите их на контурную карту.

11. Чем различаются изображения населённых пунктов на плане местности и на карте?

12. На контурную карту нанесите семь крупнейших стран мира, в которых проживает более половины всего населения Земли. Подпишите их столицы.

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

13. Когда появились люди на Земле:

- а) 1 млн лет назад;
- б) 100 тыс. лет назад;
- в) 40 тыс. лет назад?

14. В настоящее время численность населения мира составляет:

- а) 500 млн чел.;
- б) более 6 млрд чел.;
- в) 1,2 млрд чел.

15. Среди материков Земли самое многочисленное население в:

- а) Африке;
- б) Южной Америке;
- в) Евразии.

16. Выберите самый многочисленный народ мира:

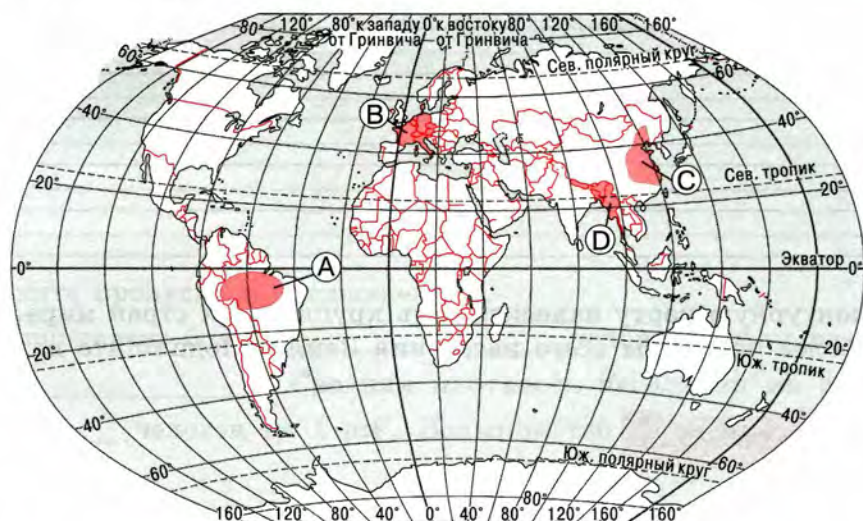
- а) русские;
- б) французы;
- в) китайцы.

17. Выберите верное утверждение:

- а) Население на Земле проживает в городских и сельских населённых пунктах.
- б) Самый крупный город мира — Мехико.
- в) Для европеоидов характерна светлая кожа, узкий нос, мягкие волосы.
- г) Человек на Земле появился 1 млн лет назад в Восточной Африке или Южной Азии.
- д) Раса — это совокупность всех людей, живущих на определённой территории.

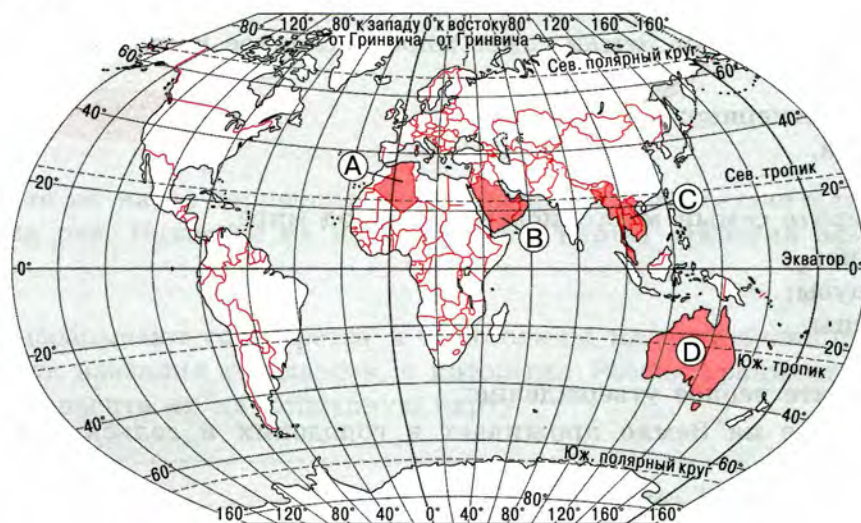
18. Какой буквой на карте обозначена территория с наименьшей плотностью населения?

A) B) C) D)



19. Какой буквой на карте обозначена территория с наибольшей плотностью населения?

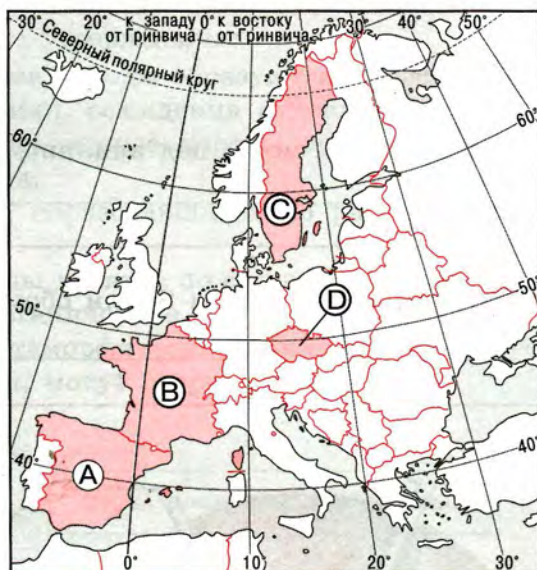
A) B) C) D)





20. Какой буквой на карте обозначена Испания?

A) B) C) D)



21. Какой буквой на карте обозначена Аргентина?

A) B) C) D)



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

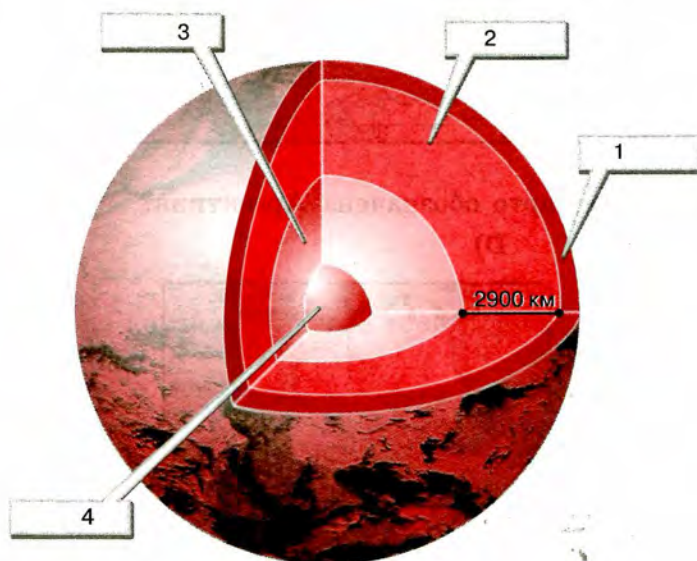
ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. С помощью учебника назовите силы, под влиянием которых изменяется «земная твердь». _____

2. Какие элементы внутреннего строения Земли обозначены на рисунке?

- 1) _____; 3) _____;
2) _____; 4) _____.



3. Разделите на группы следующие горные породы по происхождению: песок, мрамор, гравий, известняк, уголь, базальт, гранит, галька. Заполните таблицу.

Осадочные	Магматические	Метаморфические

4. Заполните пропуски в предложениях.

Литосфера состоит из отдельных малоподвижных блоков — _____.
Плиты разъединены подвижными участками _____. Литосферные пли-



ты медленно перемещаются по пластичному слою _____ со скоростью _____ в год.

5. Выберите верные утверждения:

- а) Осадочные горные породы образуются на земной поверхности в результате процессов разрушения, осаднения и последующего уплотнения.
- б) Метаморфические горные породы возникли под воздействием высоких температур и давления.
- в) Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются магматическими.
- г) Осадочные породы делятся по составу и происхождению на органические, вулканические и неорганические.
- д) Со временем метаморфические и магматические горные породы, оказавшиеся на поверхности, могут разрушаться.

6. Заполните схему.



Каково хозяйственное значение полезных ископаемых? Приведите примеры.

7. Почему необходимо рационально использовать полезные ископаемые?

8. Закончите предложения.

- а) Каменный уголь — это не магматическая горная порода, а _____.
- б) Мрамор — это не магматическая горная порода, а _____.
- в) Известняк — это не метаморфическая горная порода, а _____.



9. Опишите любое полезное ископаемое по плану:

1) название; 2) к какому виду полезных ископаемых относится; 3) как добывают; 4) где применяют; 5) каким значком обозначают на карте.

10. Закончите предложения.

В нашей области (крае) добывают полезные ископаемые: _____

Они используются: _____

11. Заполните пропуски в предложениях:

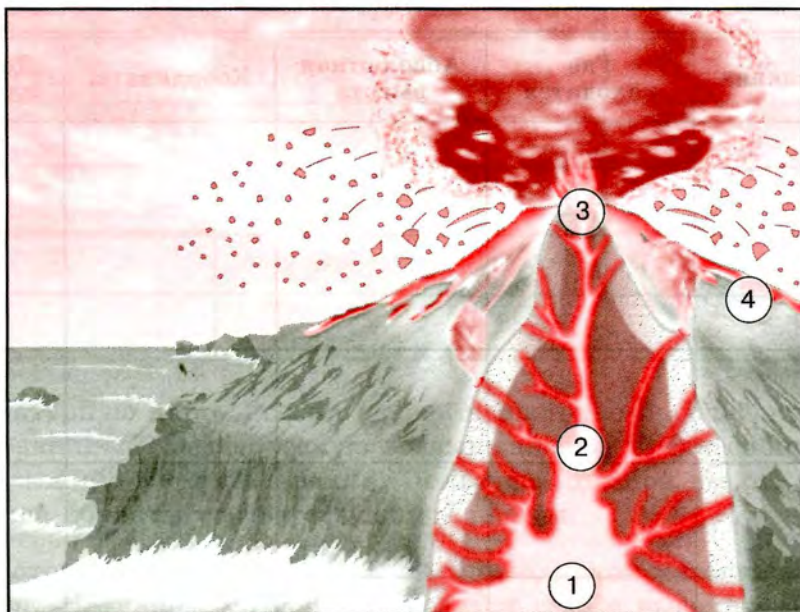
Земная кора испытывает _____ движения. В результате движения земной коры в её слоях возникают _____

12. Почему землетрясения считают грозным явлением природы? Какие районы нашей страны считают сейсмоопасными?



13. Какие части вулкана обозначены цифрами на рисунке?

- 1) _____; 2) _____;
3) _____; 4) _____.



14. Каковы причины образования гейзеров? Приведите примеры, где это явление распространено и как используется человеком.

15. Назовите причины образования оврагов. Какие меры борьбы с оврагами вы знаете?

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

16. Используя физическую карту полушарий в учебнике, заполните таблицу.

Название вулкана	Где находится	Абсолютная высота	Координаты	Действующий или потухший
Ключевская Сопка				
Эльбрус				
Этна				
Везувий				
Фудзияма				

Нанесите вулканы на контурную карту соответствующим знаком и подпишите их названия.

17. Пользуясь физической картой полушарий, заполните таблицу.

Равнина	Где находится	Особенности рельефа	Высота равнины, м	Какие имеются города и крупные реки
Восточно-Европейская				
Западно-Сибирская				
Великая Китайская				
Амазонская низменность				

18. Пользуясь текстом § 25 учебника и физической картой полушарий, заполните таблицу.

Горы		
низкие	средние	высокие

19. На контурную карту России нанесите Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, Среднерусскую возвышенность, Среднесибирское плоскогорье и Прикаспийскую низменность. Пользуясь шкалой высот, закрасьте эти географические объекты соответствующим цветом.

20. Рассмотрите карту полушарий, выясните, какой материк наиболее и наименее горист. На каком материке находятся самые высокие горы? Как они называются?

21. Пользуясь физической картой полушарий, заполните таблицу.

Горы	На каком материке находятся	В каком направлении протягиваются	Протяжённость, км	Наивысшая точка	Её координаты
Кавказ					
Альпы					
Анды					
Кордильеры					
Уральские					
Скандинавские					
Гималаи					
Аппалачи					

22. На контурную карту полушарий нанесите:

а) крупнейшие равнины мира; б) крупнейшие горы и их вершины.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

23. На образование нефти в земной коре уходит 250 млн лет. Человек интенсивно использует нефть в хозяйстве. Как вы считаете, какие меры необходимы, чтобы имеющихся запасов хватило как можно дольше?

24. Ветер и текущие воды изменяют рельеф гор. Может ли образоваться равнина на месте горной страны?

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

25. Опишите особенности рельефа своей местности, используя план на с. 83 и на с. 87 учебника.

26. Начертите схему и проведите сравнение самой высокой горной вершины и самой глубокой океанской впадины. Ответ подтвердите цифрами.

27. Сравните Уральские и Кавказские горы. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения?

Показатели	Кавказские горы	Уральские горы
Местонахождение		
Направление хребтов		
Преобладающие высоты		
Высочайшая вершина (название, высота)		
Координаты наивысшей точки		



28. На земном шаре насчитывается более 800 действующих вулканов, ежегодно происходит извержение 20—30 из них. Подготовьте сообщение о любом сильнейшем извержении вулкана.

29. К каким экологическим последствиям ведёт нерациональное использование полезных ископаемых? Приведите примеры.

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

30. Не кажется ли вам, что предупреждение идущим в горы — не нарушать тишины, не кричать, соблюдать дисциплину — абсурдно? Объясните свою позицию.

31. Чем различается образ жизни людей в горах и на равнинах?

32. К. Г. Паустовский писал: «Мы живём в громадном, плохо разгаданном мире и топчем камни... не подозревая, что знакомство с ними обогатило бы наш опыт во всех областях жизни». Что нового вы узнали на уроке о горных породах и минералах?

**ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ**

33. Литосфера включает:

- а) земную кору и верхнюю мантию;
- б) земную кору и мантию;
- в) земную кору и ядро.

34. Самую высокую температуру имеет:

- а) земная кора; б) ядро; в) мантия.

35. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются:

- а) метаморфическими; б) магматическими; в) осадочными.

36. По происхождению к магматическим горным породам относится:

- а) гипс; б) базальт; в) песок; г) известняк.

37. По происхождению к метаморфическим горным породам относится:

- а) гранит; б) глина; в) мрамор; г) пемза.

38. Выберите верное утверждение:

- а) Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием выветривания.
- б) Равнины разрушаются постоянно и быстро.
- в) Смена температуры, действие воды, ветра разрушают горные породы.

39. Дополните определение:

Полезные ископаемые — это _____

40. Причиной землетрясений являются:

- а) резкие внутренние толчки и колебания земной коры;
- б) горизонтальные движения земной коры;
- в) медленные вертикальные движения земной коры.

41. Установите соответствие:

1) место на земной поверхности, располагающееся непосредственно над очагом землетрясения;

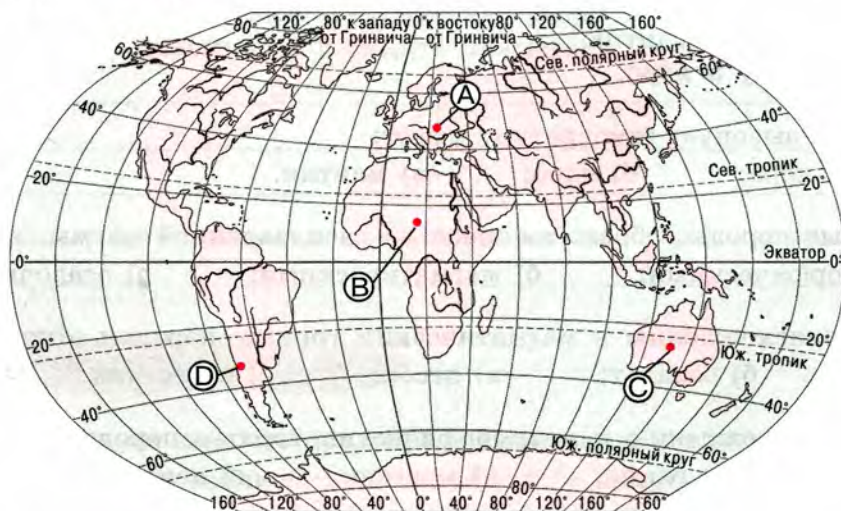
- а) очаг землетрясения;
- б) эпицентр;
- в) сейсмический пояс.

- 2) место возникновения толчков
в земной коре или верхней мантии;
3) область распространения землетрясений.

1	2	3

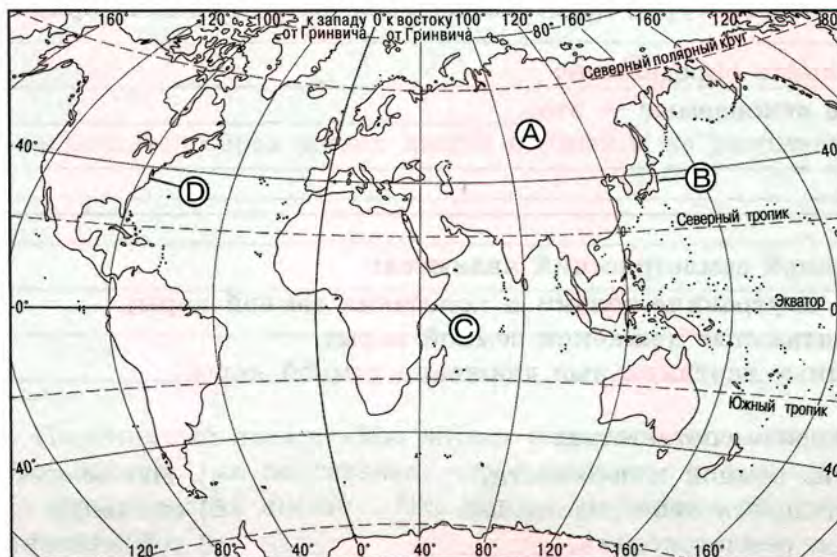
42. Какой буквой на карте обозначена точка, где вероятность землетрясений наибольшая?

- A) B) C) D)



43. Какой буквой на карте обозначена территория, относящаяся к Тихоокеанскому огненному кольцу?

- A) B) C) D)



44. Самые высокие горы на Земле:

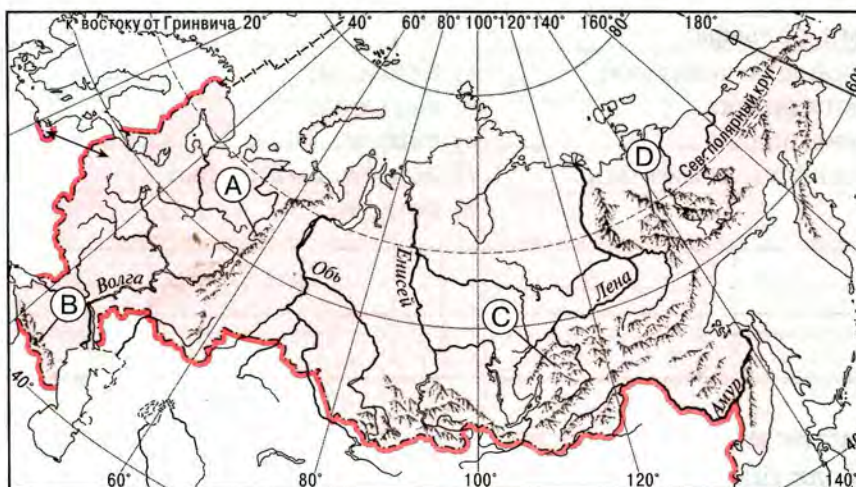
- а) Уральские; б) Гималаи; в) Карпаты.

45. Самые протяжённые горы на Земле:

- а) Уральские; б) Скандинавские; в) Анды.

46. Какой буквой на карте обозначены Уральские горы?

- А) В) С) Д)



47. Выберите верные утверждения:

- а) Внутренние и внешние силы Земли создают все неровности на её поверхности.
б) Температура вещества в мантии составляет от 500 до 800 °С.
в) Литосферные плиты лежат на верхнем слое мантии и как бы плавают по её пластичному слою.
г) С глубиной температура в земной коре понижается.
д) Самая глубокая пробурённая скважина находится на Кольском полуострове.

48. Какое из утверждений верное?

А) Земная кора под материками имеет большую мощность, чем под океанами.

Б) Океаническая земная кора имеет три слоя — осадочный, гранитный и базальтовый.

- 1) верно только А; 3) оба верны;
2) верно только Б; 4) оба неверны.

49. Установите соответствие между видами равнин и их высотами:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) возвышенности; | а) ниже 0 м; |
| 2) впадины; | б) 0—200 м; |
| 3) плоскогорья; | в) 200—500 м; |
| 4) низменности. | г) выше 500 м. |

1	2	3	4

50. Самые высокие горы России:

- а) Урал; б) Кавказ; в) Алтай; г) Саяны.

51. Установите соответствие между внешними процессами и созданными ими формами рельефа:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) деятельность человека; | а) барханы; |
| 2) действие ветра; | б) карьеры; |
| 3) действие воды; | в) овраги; |
| 4) деятельность животных. | г) коралловые рифы; |
| | д) пещеры. |

1	2	3	4

52. Выберите верные утверждения:

- а) По абсолютной высоте горы делятся на высокие, средние, низкие.
 б) Равнины занимают на Земле площадь более 60 %.
 в) Горы являются устойчивыми участками земной коры.
 г) Горы — обширные участки суши или дна океана с большими перепадами высот, высоко поднятые над равнинами.
 д) Самые высокие горы на Земле — Гималаи.
 е) Урал — древняя горная система, а Кавказ — молодая.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Используя текст § 28 учебника, подберите факты о том, что:

а) без воды нет жизни;

б) вода — связующее звено между земными оболочками.

а) _____

б) _____

2. Нарисуйте схему «Состав гидросферы», показав на ней процентное соотношение частей гидросферы.



3. Заполните пропуски в предложениях.

а) 98 % воды в гидросфере содержится в _____ виде.

б) На океаны и моря приходится более _____ % воды гидросферы.

в) К водам суши относятся _____

_____.

г) Запасы пресной воды в гидросфере составляют _____ % от её общей массы.

д) Вода в природе встречается в _____ состояниях.

4. Мириады водяных пылинок
 Поднимаются над океаном,
 Чтобы тут же в путь пуститься длинный
 По широтам и меридианам,
 Стать сгустившимися облаками,
 Тучами, чтоб тяжестью воды
 Где-то падать на пески и камни,
 На поля и на сады.

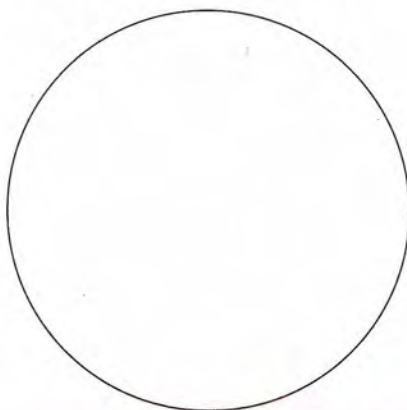
(С. Щипачёв)

О каком природном явлении говорится в стихотворении? Каково его значение? _____

5. Вода, испарившаяся с поверхности Океана и унесённая в виде облаков на сушу, вновь вернётся в Океан. Изобразите этот процесс в виде схемы.



6. Используя данные о доле океанов в общей площади Мирового океана (Тихий — 50 %, Атлантический — 25 %, Индийский — 20 %, Северный Ледовитый — 5 %), постройте круговую диаграмму.



7. Заполните пропуски в предложениях.

Море, глубоко вдающееся в сушу, называют _____ морем.
Те моря, которые незначительно вдаются в сушу, — _____
моря. Поэтому Чёрное, Балтийское, Красное — _____ моря.
Охотское, Чукотское, Карибское — _____ моря.

8. Познакомьтесь с мнениями учёных прошлых веков о солёности морской воды. Какие из них наиболее близки к современным взглядам?

Аристотель, древнегреческий учёный (384—322 гг. до н. э.), считал, что каждое произрастающее на Земле растение оставляет в почве осадок в виде соли. Поскольку испарения с поверхности воды всегда смешиваются с испарениями с земли, некоторое количество этого осадка обязательно присутствует в облаках, поэтому дождь всегда несёт с собой сухие солёные выделения в Океан.

Леонардо да Винчи, гениальный итальянский учёный середины XV в., солёность морской воды объяснял тем, что некоторые реки протекают через солёные пласты и отдают Океану содержащуюся в них в большом количестве соль. По мере испарения солёность морской воды возрастает.

Жак Бессон, французский учёный-гидрограф, живший в XVI в., считал, что вода в Океане солёная с момента своего сотворения, а значит, никакого объяснения быть не должно.

Эдмунд Галлей, английский географ, путешественник, астроном XVII в., считал, что реки выносят в Океан растворённую соль, испаряется только вода пресная, поэтому солёность морской воды постоянно возрастает.

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

9. Совершите воображаемое путешествие по Индийскому океану вдоль экватора и определите, как меняются глубины океана. Запишите их значения. В каких районах океана вдоль экватора расположены максимальные и минимальные глубины?



10. Используя физическую карту полушарий в учебнике, заполните таблицу.

Океан	Какие материки омывает	Средние глубины	Наибольшие глубины

11. Найдите на карте и подпишите на контурной карте названия частей Мирового океана, омывающих территорию России:

а) океанов; б) морей; в) заливов; г) проливов.

12. Самое мощное течение Мирового океана — течение Западных ветров. Его протяжённость до 30 тыс. км, ширина 1000 км, глубина от 2 до 4,5 км. Скорость в верхних слоях более 3,5 км в час. Пользуясь атласом и другими источниками информации, дайте его описание по плану:

- а) в каком океане проходит;
- б) в каком направлении движется;
- в) холодное или тёплое;
- г) у берегов каких материков проходит.

13. Внимательно рассмотрите схему океанических течений в учебнике. Проследите направление тёплых и холодных течений. На контурную карту нанесите тёплые и холодные течения. Какую закономерность в движении течений Мирового океана вы обнаружили?



14. Дайте описание Северного Ледовитого океана по плану (с. 102 учебника). _____

15. Дайте описание Охотского моря по плану. _____

16. В каком направлении и на каком расстоянии от вашего населённого пункта расположено ближайшее море? Как оно называется? К какому океану относится?

17. Дайте описание реки Волги по плану (с. 114 учебника). _____

18. Нанесите на контурную карту бассейны крупнейших рек России: Волги, Енисея, Оби, Лены, Иртыша; крупнейшие озёра: Байкал, Ладожское, Каспийское.

19. Дайте описание озера Байкал по плану (с. 118 учебника). _____

20. Используя физическую карту России, установите соответствие между городами и реками, на которых они расположены:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Омск; | а) Волга; |
| 2) Нижний Новгород; | б) Иртыш; |
| 3) Хабаровск; | в) Лена; |
| 4) Якутск; | г) Амур; |
| 5) Архангельск; | д) Обь; |
| 6) Салехард. | е) Северная Двина. |

1	2	3	4	5	6

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

21. Подсчитайте, сколько соли можно получить из 29 м³ воды Красного моря. _____

22. Дополните схему и установите, каков режим питания рек вашей местности. Когда они бывают полноводными и почему?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

25. Почему, говоря о воде, В. И. Вернадский подчёркивал, что нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных самых грандиозных геологических процессов; нет земного вещества — минерала, горной породы, живого тела, которое бы её не заключало?

26. Как вы думаете, почему речная долина — результат геологической работы реки?

27. Работа людей каких профессий связана с Океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям? Обсудите этот вопрос в классе.

28. Как вы понимаете слова журналиста В. М. Пескова: «Все ли мы понимаем, какое это сокровище — речка? И как оно уязвимо, это сокровище?! Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но живую речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать невозможно. Жизнь зародилась, осела и развивается около рек. Только-только пробившись из земли, ключик без пользы уже не течёт. Но кроме благ и радостей, отдаваемых всему живущему на её берегах, речонка упорно несёт свою воду в «общий котёл», из которого пьют сегодня огромные города и крупные промышленные центры. И если какой-нибудь город начинает страдать от жажды, если мелеют большие реки, первую из причин этому надо искать в человеке».



Почему и как необходимо охранять реки?

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

29. Прочитайте фрагмент текста § 37 «Опасности Океана». Сформулируйте выводы по содержанию текста. Предложите правила поведения человека в море и Океане.

30. Если вы задумали построить дом у реки, то где вы выберете место для строительства: в пойме или на террасе? Почему?

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

31. Выберите верные утверждения:

- а) Вода в природе находится в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.
- б) Большая часть воды в гидросфере находится в газообразном состоянии.
- в) Подавляющая часть гидросферы — это солёная вода морей и океанов.
- г) Атлантический океан — самый маленький из океанов.
- д) Мировой океан — богатейшие кладовые минеральных ресурсов, энергии, продуктов питания на Земле.
- е) Воды Мирового океана находятся в постоянном движении.
- ж) Самая многоводная река в мире — Нил.

32. Вода океанов и морей составляет от объёма гидросферы:

- 1) 100 %; 2) 96 %; 3) 16 %; 4) 2,5 %.

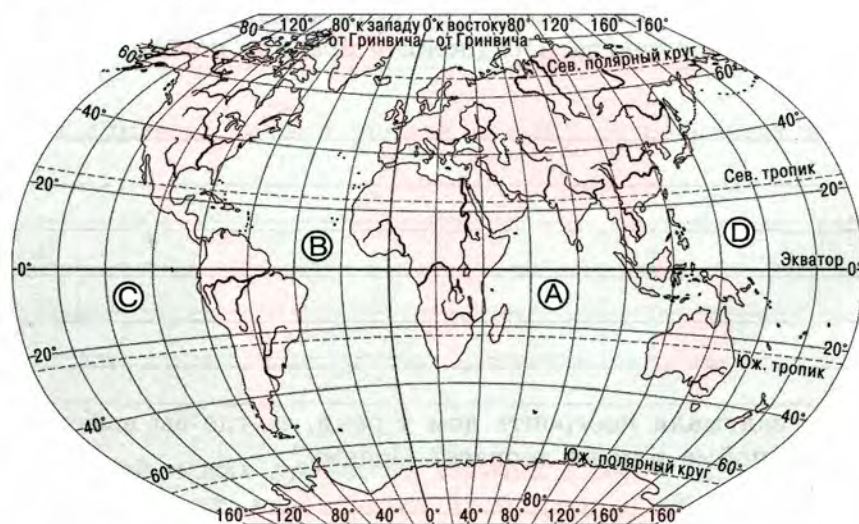
33. Основную массу пресной воды на Земле содержат:

- а) реки; б) болота; в) ледники; г) озёра.

34. Расположите океаны в порядке убывания их площади: _____

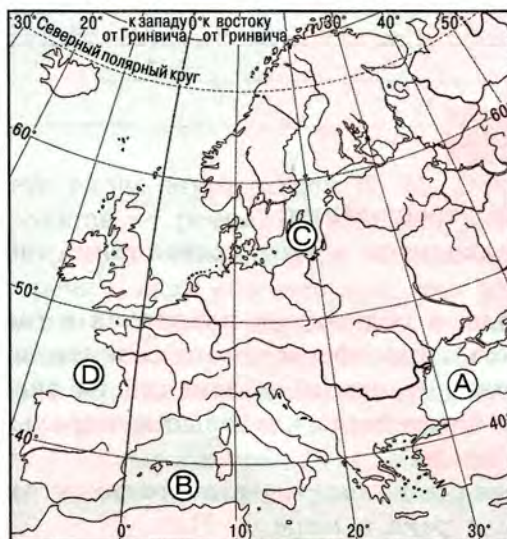
35. Какой буквой на карте обозначен Индийский океан?

- A) B) C) D)



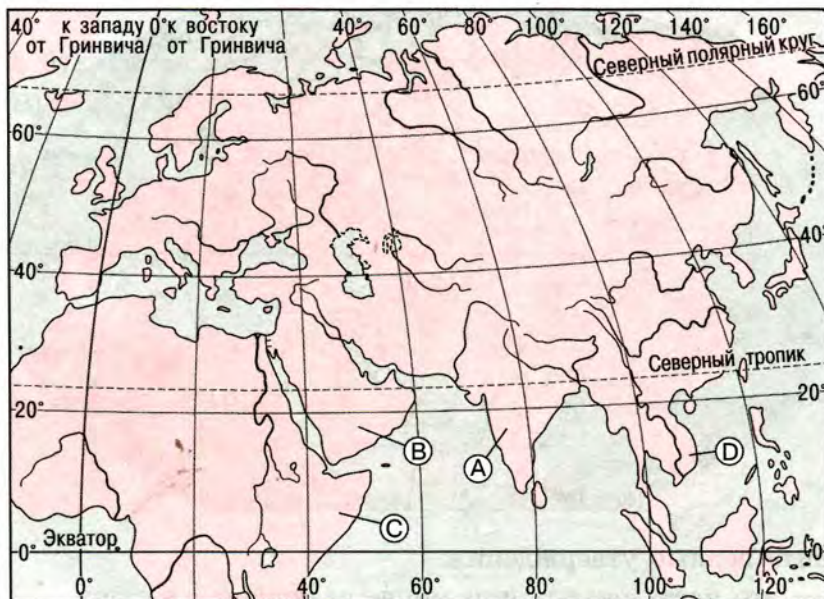
36. Какой буквой на карте обозначено Балтийское море?

- A) B) C) D)



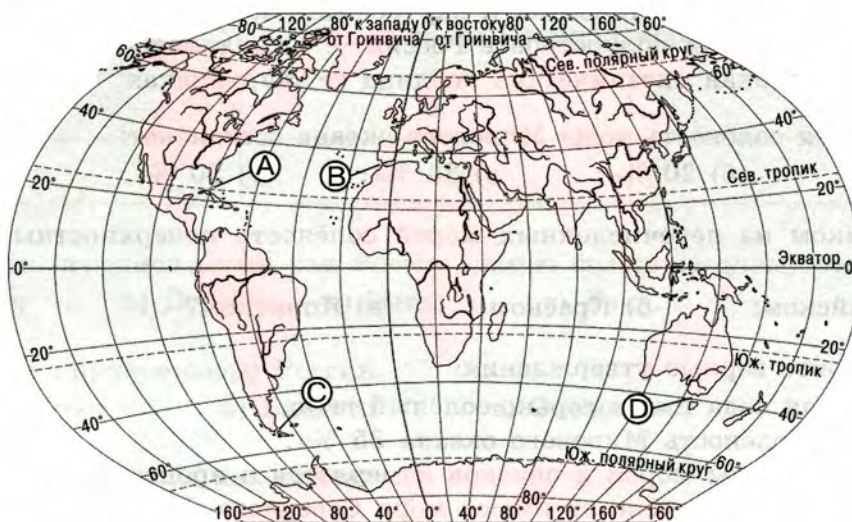
37. Какой буквой на карте обозначен полуостров Индокитай?

- A) B) C) D)



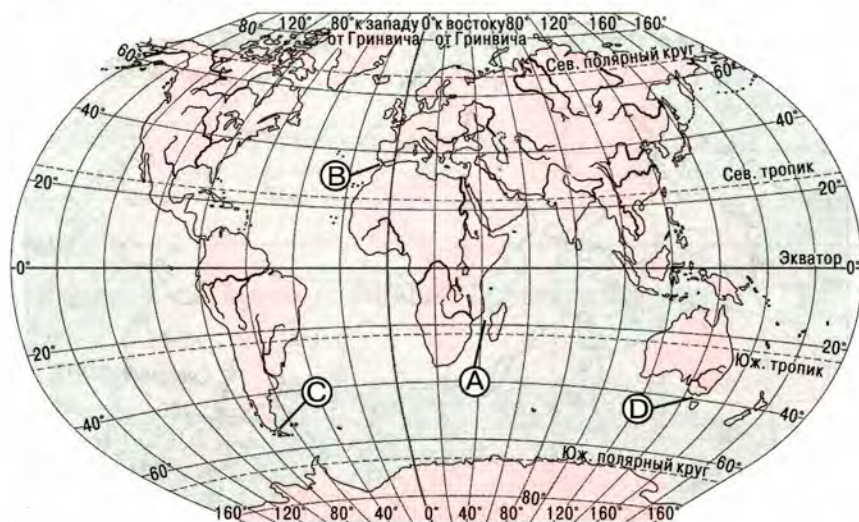
38. Какой буквой на карте обозначен Гибралтарский пролив?

- A) B) C) D)



39. Какой буквой на карте обозначен Мазамбикский пролив?

A) B) C) D)



40. Выберите верные утверждения:

- а) Залив — это часть океана или моря, вдающаяся в сушу.
- б) Магелланов пролив соединяет Атлантический и Индийский океаны.
- в) Проливы — это узкие, вытянутые участки морской поверхности, соединяющие две акватории и разделяющие участки суши.
- г) Гренландия — самый большой по площади остров на Земле.
- д) В Северном Ледовитом океане расположены острова Новая Земля и Шри-Ланка.
- е) Средиземное море относится к внутренним морям.
- ж) Самый крупный полуостров в России — Скандинавский.
- з) Самая глубокая океаническая впадина — Марианская.

41. Средняя солёность воды Мирового океана составляет:

- а) 10 ‰; б) 20 ‰; в) 35 ‰; г) 50 ‰.

42. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая:

- а) Балтийском; б) Красном; в) Японском?

43. Выберите верные утверждения:

- а) Океанская вода имеет горько-солёный вкус.
- б) Средняя солёность Мирового океана 35 ‰.
- в) Солёность воды морей и океанов измеряется в процентах.
- г) Самую низкую солёность имеют моря Северного Ледовитого океана.
- д) Самое солёное море — Красное, его солёность 42 ‰.
- е) Наибольшую солёность имеет Атлантический океан.

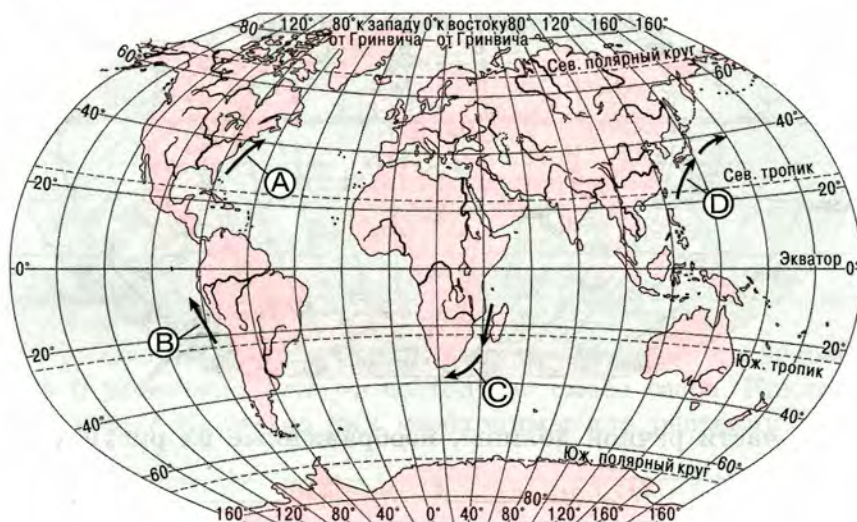
44. Выберите верные утверждения:

- а) Самый тёплый океан — Тихий.
- б) Самый холодный океан — Северный Ледовитый.

- в) Средняя температура воды в океане $+12^{\circ}\text{C}$.
 г) С увеличением географической широты температура поверхностных океанических вод понижается.

45. Какой буквой на карте обозначено течение Куроисио?

- A) B) C) D)



46. Установите соответствие между явлениями и причинами, их вызывающими:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) цунами; | а) притяжение Луны; |
| 2) приливы и отливы; | б) ветер; |
| 3) течения. | в) движение земной коры. |

1	2	3

47. Среди перечисленных рек России самую большую длину имеет:

- а) Волга; б) Дон; в) Нева; г) Лена.

48. Самое крупное озеро России:

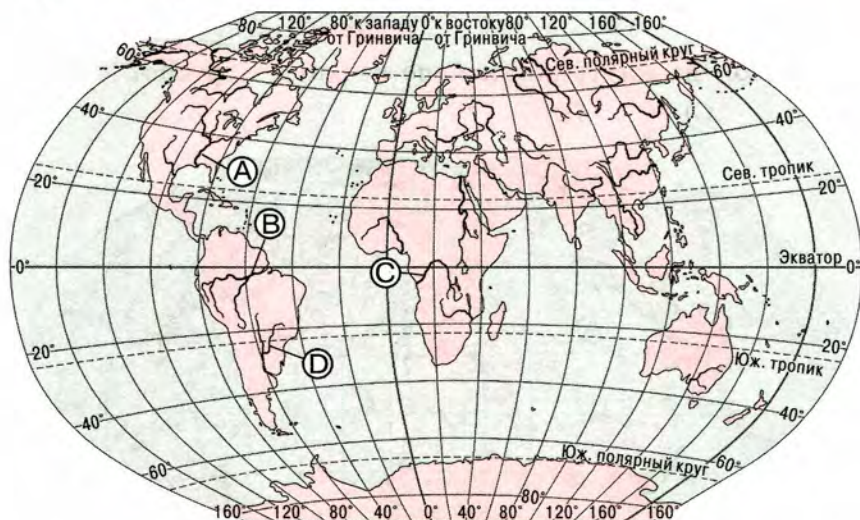
- а) Ладожское; б) Байкал; в) Онежское.

49. Подземные воды находятся:

- а) в верхней части мантии;
 б) в верхней части земной коры;
 в) во всей толще земной коры.

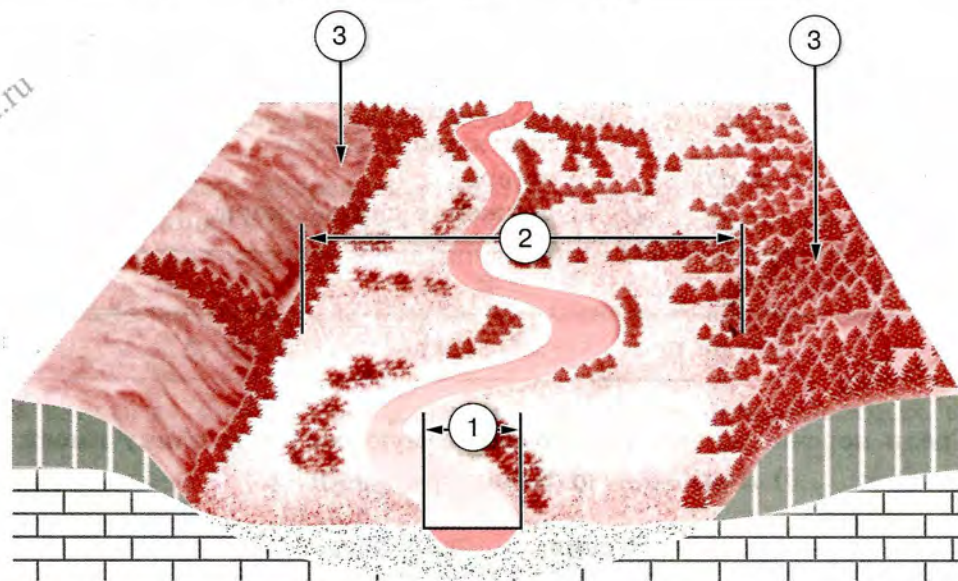
50. Какой буквой на карте обозначена река Миссисипи?

A) B) C) D)



51. Укажите части речной долины, изображённые на рисунке.

1) _____; 2) _____; 3) _____.



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Используя текст § 47 учебника, объясните значение атмосферы для жизни на Земле.

2. В 1774 г. французский учёный Антуан Лавуазье исследовал основные части воздуха и установил, что он состоит из смеси газов. Какие газы входят в состав атмосферы? Какие из них необходимы для растений и животных?

3. Чем объясняется присутствие примесей в воздухе? Какой вред они наносят живым организмам?

4. Как поддерживается постоянный состав атмосферы? Приведите примеры. Какой главный вывод вы сделали?



5. Объясните, как нагревание поверхности Земли зависит от угла падения солнечных лучей.

6. На горе высотой 4 км термометр показал 0 °С. Какая температура будет у подножия горы?

7. Температура воздуха у поверхности Земли 18 °С. Определите температуру воздуха за бортом самолёта, летящего на высоте 9000 м.

8. Объясните, почему высота столбика ртути в барометре уменьшается при подъёме вверх и увеличивается при спуске.

9. Определите атмосферное давление на вершине холма высотой 50 м, если у его подножия оно составляет 750 мм рт. ст.

10. Какое атмосферное давление на вершине горы Эверест (Джомолунгма), если у подножия оно нормальное?

11. Укажите стрелками направление ветра, если атмосферное давление распределяется следующим образом:

С — 731 мм рт. ст.	Ю — 748 мм рт. ст.
В — 730 мм рт. ст.	З — 654 мм рт. ст.

12. Определите относительную влажность воздуха, если при температуре +12 °С в 1 м³ этого воздуха содержится 1 г водяного пара.



13. Какой воздух содержит больше водяного пара: тот, который сформировался над поверхностью Чёрного моря, или тот, который сформировался над поверхностью Карского моря? Почему?

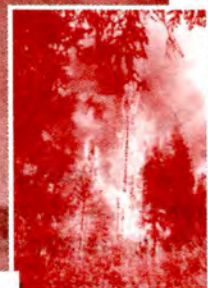
РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

14. На рисунке изображены основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры необходимо принимать по охране атмосферы?

Загрязнение воздуха



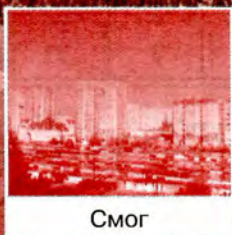
Извержение
вулкана



Лесные
пожары



Дым фабрик



Смог



Выхлопные газы
машин



Печной дым



Кислотные
дожди



15. Почему в борьбе за чистоту воздуха должны принимать участие все страны мира?

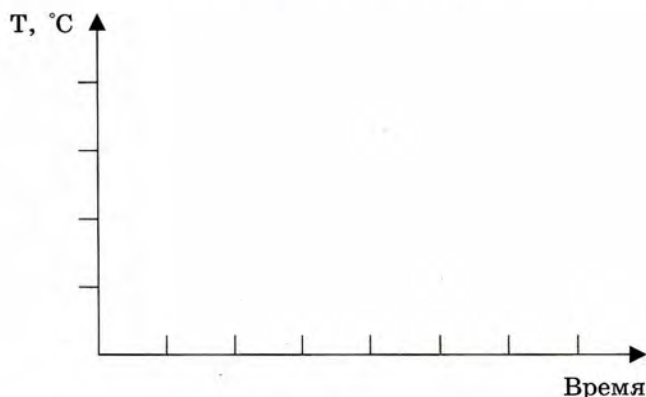
16. Приведите примеры, подтверждающие, что климат хотя и медленно, но изменяется. Обсудите эту проблему в классе.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

17. Измеряйте температуру воздуха в течение дня через определённые промежутки времени, а затем определите среднесуточную температуру. Интервалы между измерениями должны быть небольшими.

Дата:									
Время									
Температура воздуха									

Постройте график хода суточной температуры.



Среднесуточная температура «___» _____ была _____.

Суточная амплитуда температуры _____.

18. Используя текст учебника (с. 139—140) и календарь погоды за месяц, постройте розу ветров. Какой вывод вы можете сделать?

Для анализа мною выбран _____ месяц _____ года. Для этого месяца характерно следующее: _____

Таким образом, в месяце преобладали _____

[illegible]

19. Определите среднегодовую температуру воздуха по данным средних месячных температур.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
-10°C	-10°C	-6°C	+5°C	+10°C	+17°C	+20°C	+18°C	+10°C	+3°C	-5°C	-11°C

Среднегодовая температура воздуха _____.

20. С помощью барометра определите атмосферное давление через определённые промежутки времени. Показатели запишите в тетрадь.

Время						
Давление						

Какие выводы вы сделали по результатам наблюдения? _____

21. Используя календарь погоды, проанализируйте, какая облачность наблюдалась в течение месяца в вашей местности.

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА



24. Как вы считаете, когда песок пляжа будет нагреваться сильнее: в полдень или вечером? Объясните почему.

25. По радио диктор сообщил, что влажность воздуха достигает 90 %. Что это означает? Как вы отреагируете на этот факт?

26. Назовите основные правила безопасного поведения во время грозы.

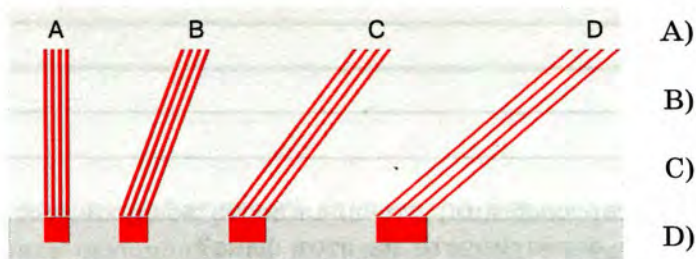
ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

27. Объясните, как меняются климат территории и показатели, его характеризующие, по мере удалённости от океана.

28. Земная поверхность нагревается и остывает неодинаково, так как:

- а) быстрее нагревается суша, а остывает вода;
- б) быстрее нагревается вода, а остывает суша;
- в) суша нагревается и остывает быстрее, чем вода.

29. При каком угле падения солнечных лучей земная поверхность нагревается больше?



30. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и все находящиеся на ней тела, называется:

- а) атмосферой;
- б) атмосферным давлением;
- в) амплитудой температур.

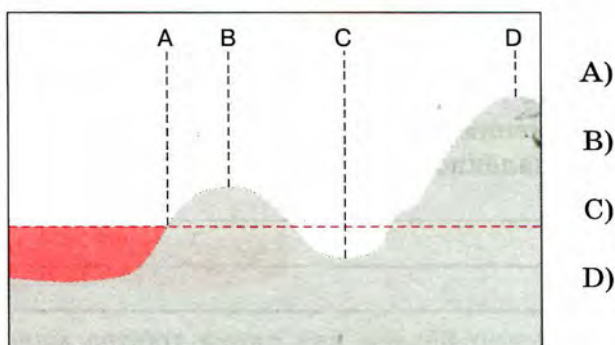
31. Определите, какое давление на уровне моря повышенное (В), а какое — пониженное (Н):

753 мм рт. ст., 763 мм рт. ст., 759 мм рт. ст., 747 мм рт. ст., 763 мм рт. ст., 765 мм рт. ст.

В _____

Н _____

32. В какой точке атмосферное давление будет наибольшим?



33. Где на земном шаре:

- а) самая высокая и самая низкая среднегодовая температура воздуха;
- б) самая высокая и самая низкая относительная и абсолютная влажность;
- в) наибольшее и наименьшее количество осадков?



34. Высота Останкинской телевизионной башни в Москве 530 м. Как изменится температура воздуха при подъёме на её верхнюю точку:

- а) понизится на 3—4 °С;
- б) повысится на 3—4 °С?

35. Верны ли следующие утверждения?

- А) В составе атмосферного воздуха преобладает азот.
- Б) Атмосферное давление с высотой увеличивается.
- 1) верно только А; 3) оба верны;
- 2) верно только Б; 4) оба неверны.

36. Верны ли следующие утверждения?

- А) В стратосфере воздух более плотный, чем в тропосфере.
- Б) Температура воздуха в тропосфере с высотой понижается.
- 1) верно только А; 3) оба верны;
- 2) верно только Б; 4) оба неверны.

37. Верны ли следующие утверждения?

- А) Тропосфера — самый нижний слой атмосферы.
- Б) В тропосфере содержится основная часть водяного пара.
- 1) верно только А; 3) оба верны;
- 2) верно только Б; 4) оба неверны.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно



БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Закончите предложения.

Биосфера — это _____

_____.

Она включает _____

_____.

Органический мир нашей планеты подразделяется на четыре царства:

_____.

Растениям для роста и развития необходимы _____

_____.

Нектон — это _____

_____.

Бентос — это _____

_____.

Планктон — это _____

_____.

2. Как изменится состав атмосферного воздуха, если на Земле исчезнут растения? _____

_____.

3. Вставьте пропущенные в тексте понятия.

Важнейшим свойством почвы, отличающим её от горных пород, является _____.

Оно обусловлено наличием в почве _____.

4. Что такое почва? Какие почвы распространены:

а) на территории России; б) в районе вашей школы? Какими особенностями они обладают? _____

_____.

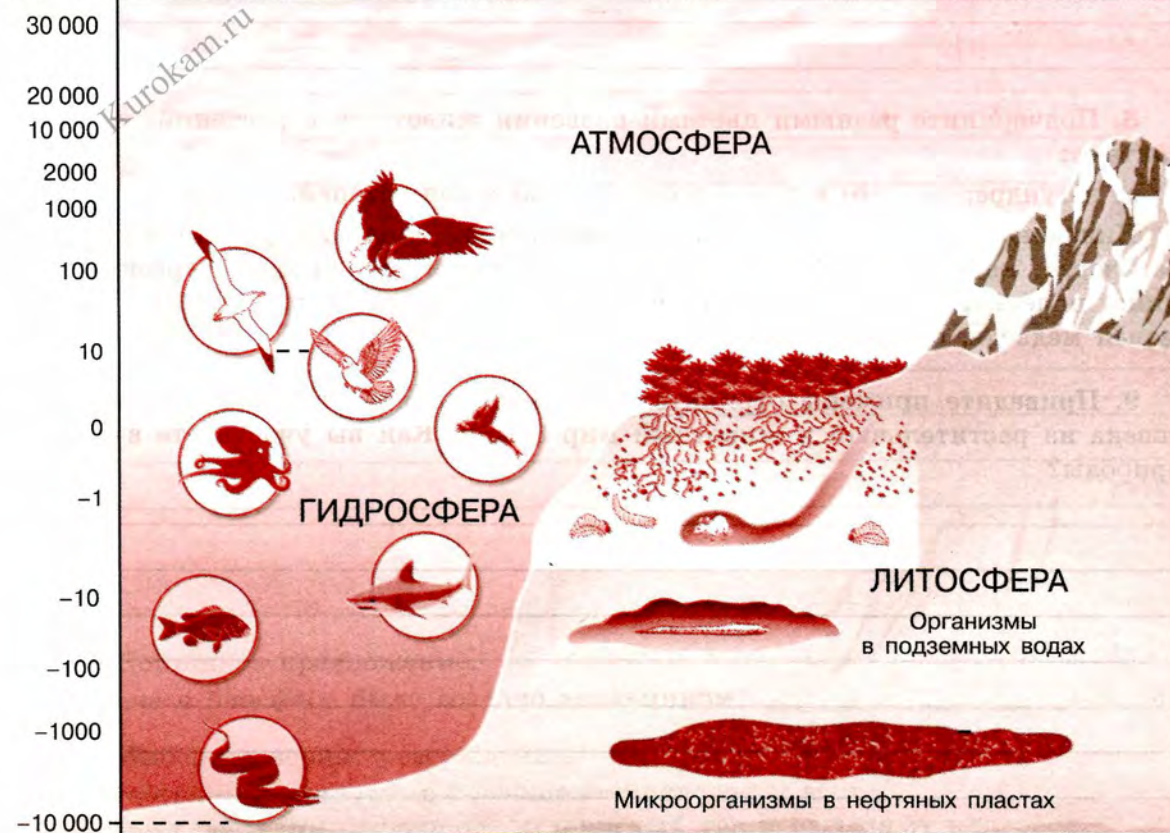
_____.



5. Приведите примеры, подтверждающие зависимость распространения растений от почв.

6. Рассмотрите рисунок, показывающий распределение организмов в биосфере.

Высота,
глубина, м





а) Чем определяются границы распространения биосферы? _____

б) Где располагаются верхняя и нижняя границы биосферы? _____

в) Почему живые организмы на Земле размещаются неравномерно? _____

7. Приведите примеры биологического круговорота (на выбор).

8. Подчеркните разными цветами названия животных и растений, которые обитают:

а) в тундре; б) в зоне лесов; в) в зоне степей.

Пингвин, ель, сорока, ковыль, верблюд, жираф, тюльпан, рысь, сова, леци-на, гюрза, кактус, белый медведь, песок, сфагнум, карликовая берёзка, лем-минг, полёвка, барханная зебра, верблюжья колючка, тигр, саксаул, белка, бурый медведь, суслик.

9. Приведите примеры отрицательного и положительного воздействия че-ловека на растительный и животный мир Земли. Как вы участвуете в охране природы?



РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

10. Академик Н. Н. Моисеев писал, что биосфера — объект уникальный, он существует в единственном экземпляре. Сегодня он не такой, каким был вчера, а завтра он будет не таким, как сегодня. И какие-либо эксперименты с биосферой недопустимы. Почему учёный дал такую оценку биосфере? Для ответа на вопрос можете привести высказывания учёных, писателей, общественных деятелей, ваших родственников, знакомых.

11. Человек не может жить без атмосферы, гидросферы и литосферы. Докажите почему.

12. Как можно объяснить выражение: «Землю-кормилицу тоже надо кормить»?

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

13. Допишите предложение.

Учение о биосфере было создано академиком _____.

14. Выберите верное утверждение:

А) Растения и животные поглощают кислород и азот.

Б) Днём растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

- В) Животные поглощают кислород и выделяют углекислый газ.
Г) Животные выделяют кислород.

15. Выберите верное утверждение:

- А) Первыми живыми организмами на Земле были растения.
Б) Человек разумный появился на Земле 40 млн лет назад.
В) Живые организмы на Земле распространены только в атмосфере и гидросфере.
Г) Органический мир нашей планеты образуют растения и животные.

16. Наиболее плодородная почва с мощным гумусовым горизонтом:

- а) тундровая глеевая; б) подзолистая; в) чернозём.

17. Почвообразующими факторами являются:

- а) горные породы;
б) климат;
в) растительность;
г) всё вышеперечисленное.

18. Верны ли следующие утверждения?

А) Плодородием почвы называется способность обеспечивать растения питательными веществами.

Б) Гумус — органическая часть почвы, образовавшаяся из горных пород.

- 1) верно только А; 3) оба верны;
2) верно только Б; 4) оба неверны.

19. Верны ли следующие утверждения?

А) Разнообразие и богатство растительного и животного мира зависят от количества света, тепла и влаги.

Б) Наибольшая концентрация живого вещества там, где земные оболочки соседствуют друг с другом.

- 1) верно только А; 3) оба верны;
2) верно только Б; 4) оба неверны.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

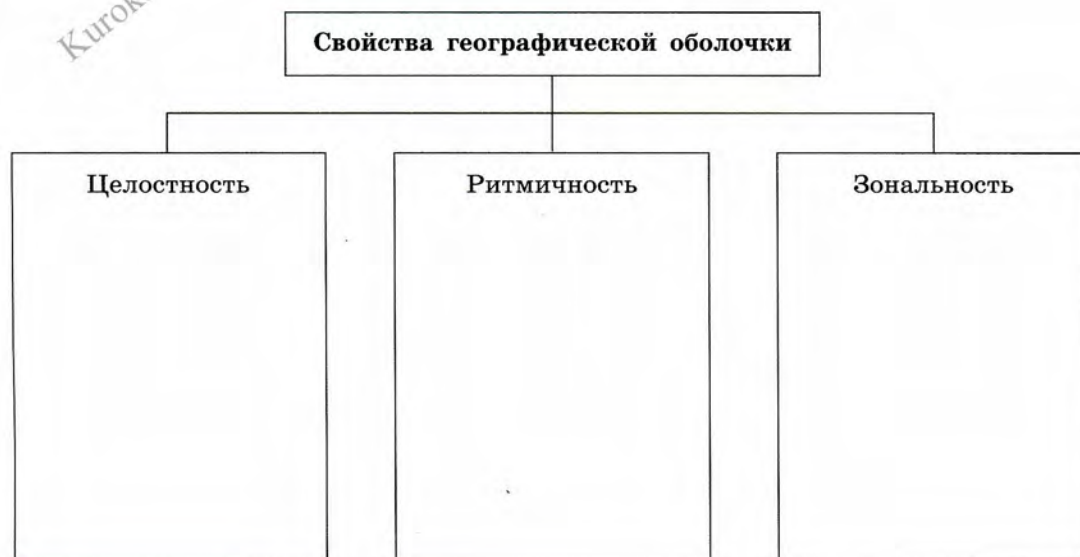


ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. С помощью текста § 51 учебника составьте схему взаимосвязей между компонентами природного комплекса.

2. Дополните схему примерами, показывающими, как проявляются свойства географической оболочки.



3. Объясните, что является причиной суточных ритмов в географической оболочке.



4. Что является причиной смены природных зон от экватора к полюсам?

5. Объясните, почему при движении на юг природную зону тайги сменяет зона смешанных и широколиственных лесов.

6. Используя текст учебника, карту «Природные зоны мира» и другие источники информации, заполните таблицу.

Природная зона	Распространение	Растительность	Животный мир

7. Рассмотрите рисунок 113 на с. 168 учебника. Объясните, в чём различия высотной поясности в горах умеренного пояса и в горах тропического пояса.

**РАБОТАЕМ С КАРТОЙ**

8. На контурную карту полушарий нанесите природные зоны мира. Закрасьте их разными цветами и подпишите их названия.

9. С помощью карт (подумайте каких) определите, в каких горах — Скандинавских или Альпах — высотных поясов больше. Объясните почему.

10. Что можно узнать о культурном ландшафте по плану местности? С помощью рисунка 23 на с. 34 учебника или топографической карты в атласе расскажите о культурном ландшафте местности, которая там изображена.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

11. Представление о географической оболочке как особом природном образовании сформулировано в науке в XX в. Географическую оболочку образно называют ареной жизни человека или средой существования человеческого общества. Почему её так называют?



12. Составьте план мероприятий по решению проблемы «Что можно сделать в нашей местности, чтобы обустроить её культурный ландшафт». Определите:

- а) что можно сделать в первую очередь;
- б) что можно сделать в перспективе.

13. Вы знаете, что все компоненты природного комплекса взаимосвязаны. Как вы считаете, к каким изменениям в природном комплексе приведёт: а) рубка леса; б) осушение болота?

Ответ оформите в виде схемы.

ИЗУЧАЕМ НА ПРАКТИКЕ

14. Какие меры принимаются в вашей местности для устранения отрицательного воздействия человека на природу? Приведите примеры.



15. На примере своей местности покажите, что вмешательство человека приводит к отрицательным и положительным последствиям в природном комплексе.

Воздействие человека на природу местности	
Положительное воздействие	Отрицательное воздействие

В КОПИЛКУ ЖИТЕЙСКОГО ОПЫТА

16. Вы работник туристического агентства. Вам предложили составить текст рекламы отдыха в Египте, Индии. Опишите особенности природных зон, в которые попадёт турист. С какими природными особенностями придётся встретиться туристу?

ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЬ

17. Верхняя граница географической оболочки совпадает с верхней границей:
а) тропосферы; б) литосферы; в) гидросферы; г) биосферы.

18. Смена дня и ночи — пример свойства географической оболочки:
1) зональности; 2) целостности; 3) ритмичности.



19. Природный комплекс — это:

- 1) совокупность растений и животных на определённой территории;
- 2) система взаимосвязанных и неразрывных компонентов (рельеф, климат, поверхностные воды, почвы, растительность, животный мир) на определённой территории;
- 3) комплекс различных элементов рельефа.

20. Смена природных зон от экватора к полюсам происходит в результате изменения:

- 1) типов почв;
- 3) соотношения тепла и влаги;
- 2) рельефа;
- 4) атмосферного давления.

21. Установите соответствие:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) самый большой природный комплекс; | а) высотная поясность; |
| 2) смена природных зон от экватора к полюсам; | б) географическая оболочка; |
| 3) вертикальная смена природных зон; | в) природная зона; |
| 4) часть географической оболочки, которая отличается от других сочетанием тепла и влаги. | г) широтная зональность. |

1	2	3	4

22. Природная зональность — это:

- 1) закономерная смена растительности в горах, обусловленная высотой над уровнем моря и связанная с уменьшением тепла, а также с изменением количества атмосферных осадков;
- 2) закономерное сочетание элементов рельефа, климата, почв;
- 3) закономерная смена природных зон на Земле, обусловленная изменением количества тепла и влаги.

23. Закончите определение.

Закономерная смена природного комплекса с подъёмом в горы называется _____.

24. Примером аazonальности является:

- 1) Мировой круговорот воды;
- 2) высотная поясность;
- 3) природная зональность.

25. Выберите верные утверждения:

- а) Влажные экваториальные леса располагаются по обе стороны от экватора.
- б) В саваннах ярко выражены четыре сезона года: лето, зима, весна, осень.
- в) Для степей характерно отсутствие травянистой растительности.



- г) Пустыни образовались в результате недостатка влаги.
д) Корни пустынных растений, как правило, стелются по поверхности.
е) Для степей характерны жаркое сухое лето и морозная зима, плодородные почвы.
ж) В тайге произрастают ель, кедр, саксаул.
з) Характерные черты тундры — долгая зима и короткое лето, недостаток влаги, скудная, низкорослая растительность.

26. Подзолистые почвы характерны для зоны:

- 1) тундры; 3) тайги;
2) степей; 4) пустынь.

27. Чернозёмные почвы характерны для зоны:

- 1) тайги; 3) экваториальных лесов;
2) степей; 4) тундры.

28. Подзолистые почвы характерны для зоны:

- 1) лесостепей; 3) тайги;
2) пустынь; 4) тундры.

29. Культурным ландшафтом является:

- 1) лес; 3) болото;
2) пашня; 4) речная терраса.

30. Верны ли следующие утверждения?

А) Причиной широтной зональности является различие в количестве тепла и влаги, получаемых земной поверхностью на разных широтах.

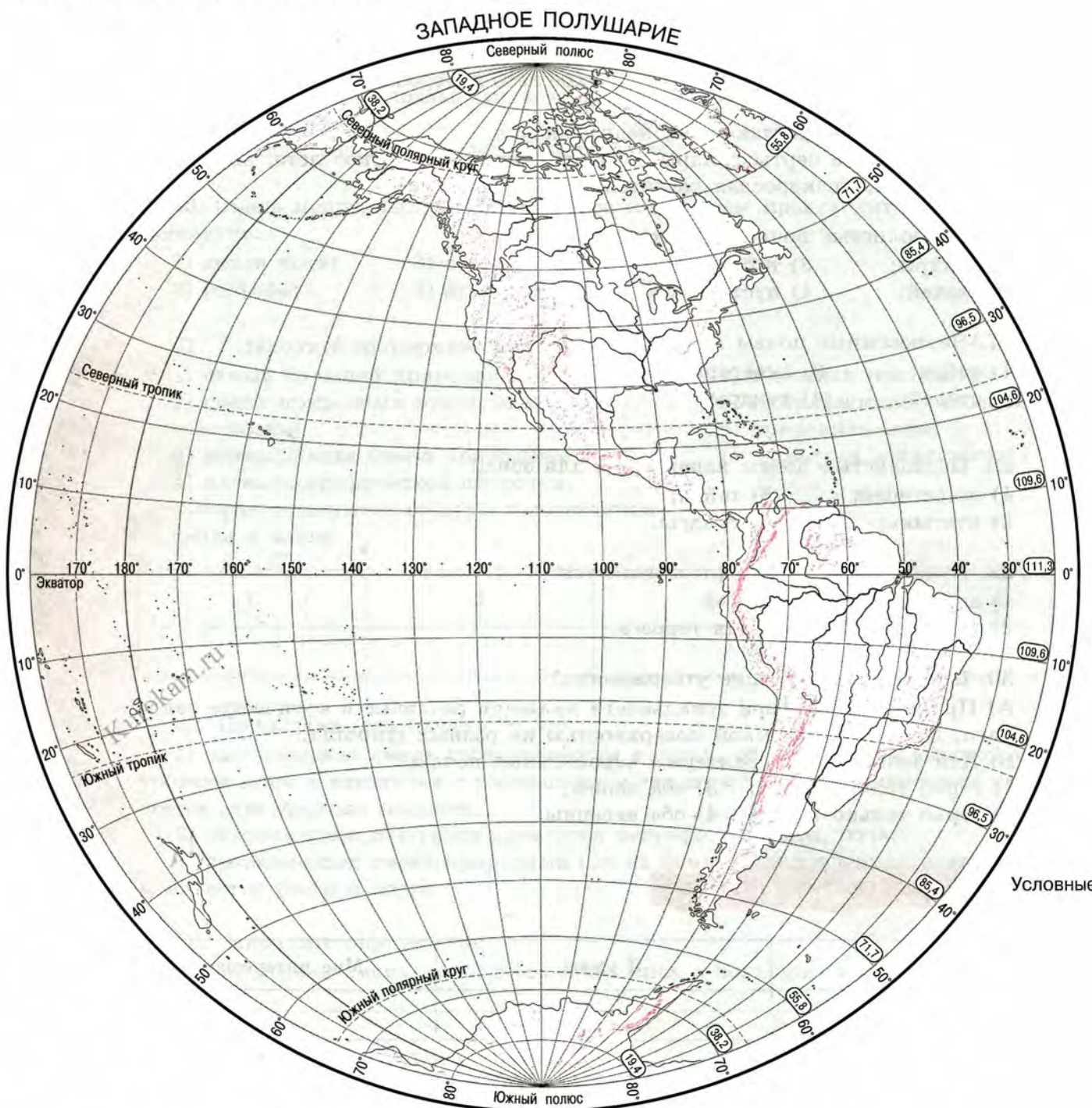
Б) Для зоны степи характерны чернозёмные почвы.

- 1) верно только А; 3) оба верны;
2) верно только Б; 4) оба неверны.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

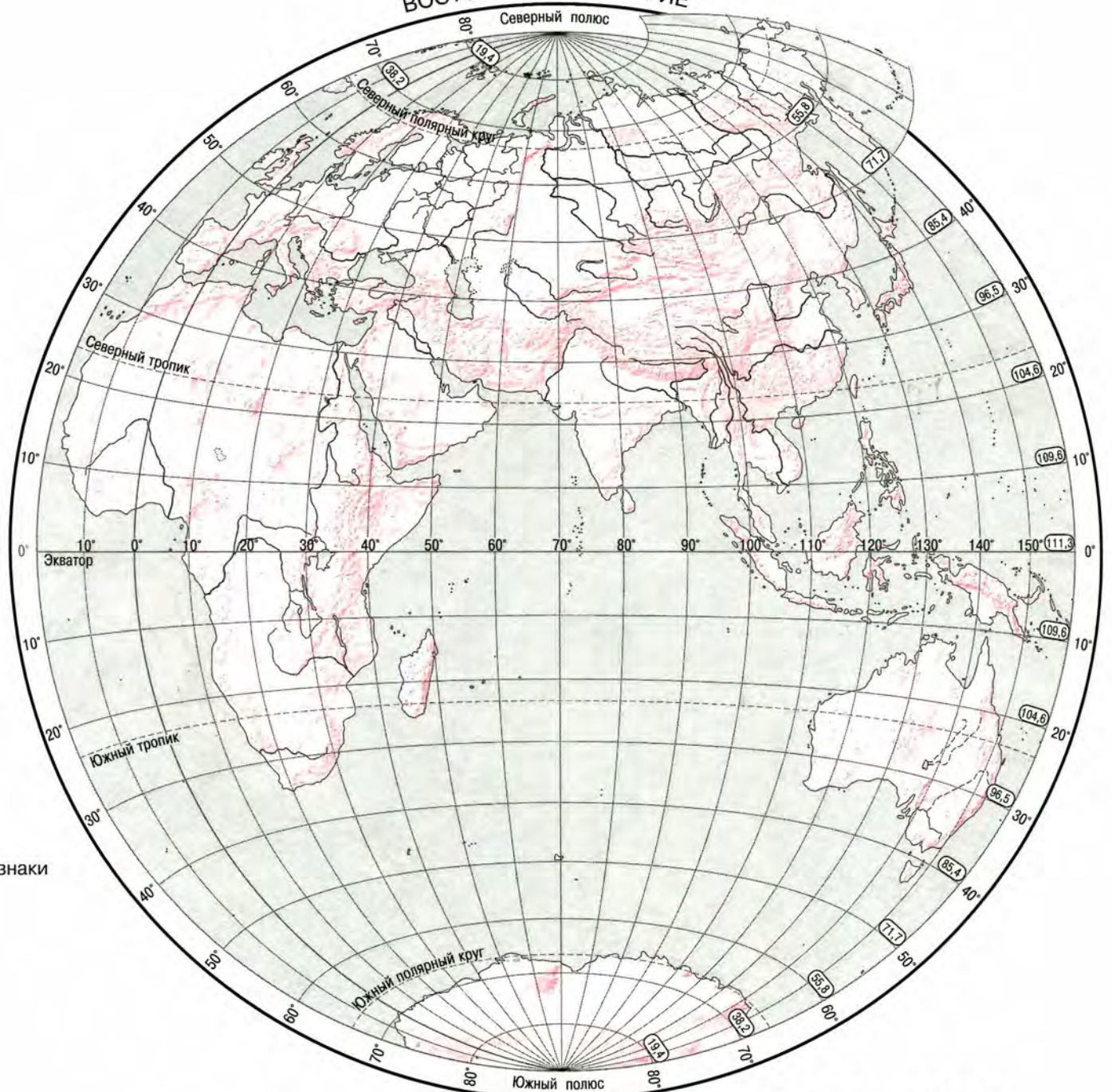
ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ



Условные

19,4 Длина дуги одного градуса параллели в километрах

ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ



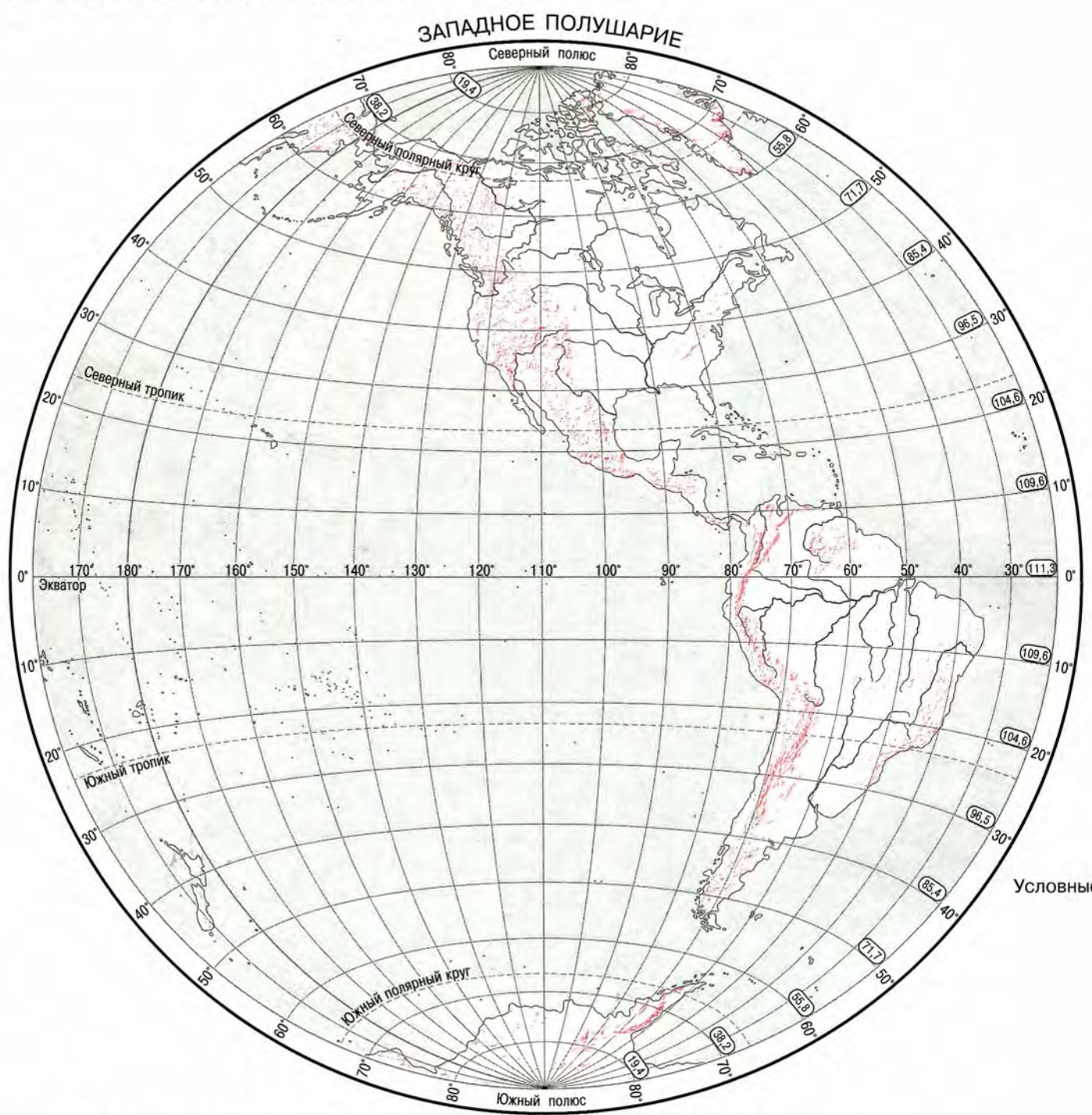
знаки

Масштаб 1: 105 000 000

в 1 см 1 050 км

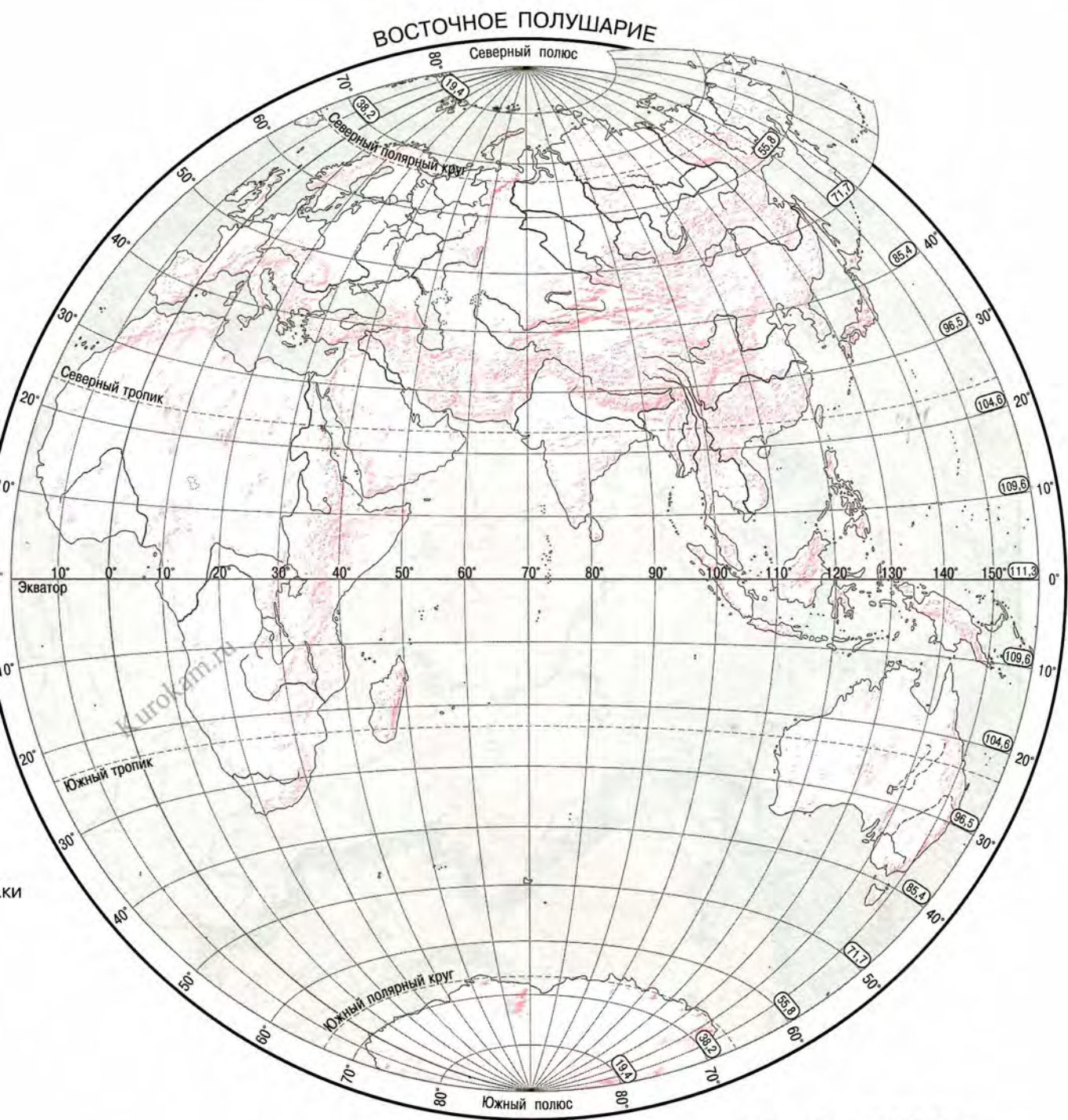
км 1 050 0 1 050 2 100 3 150 4 200 5 250 км

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ

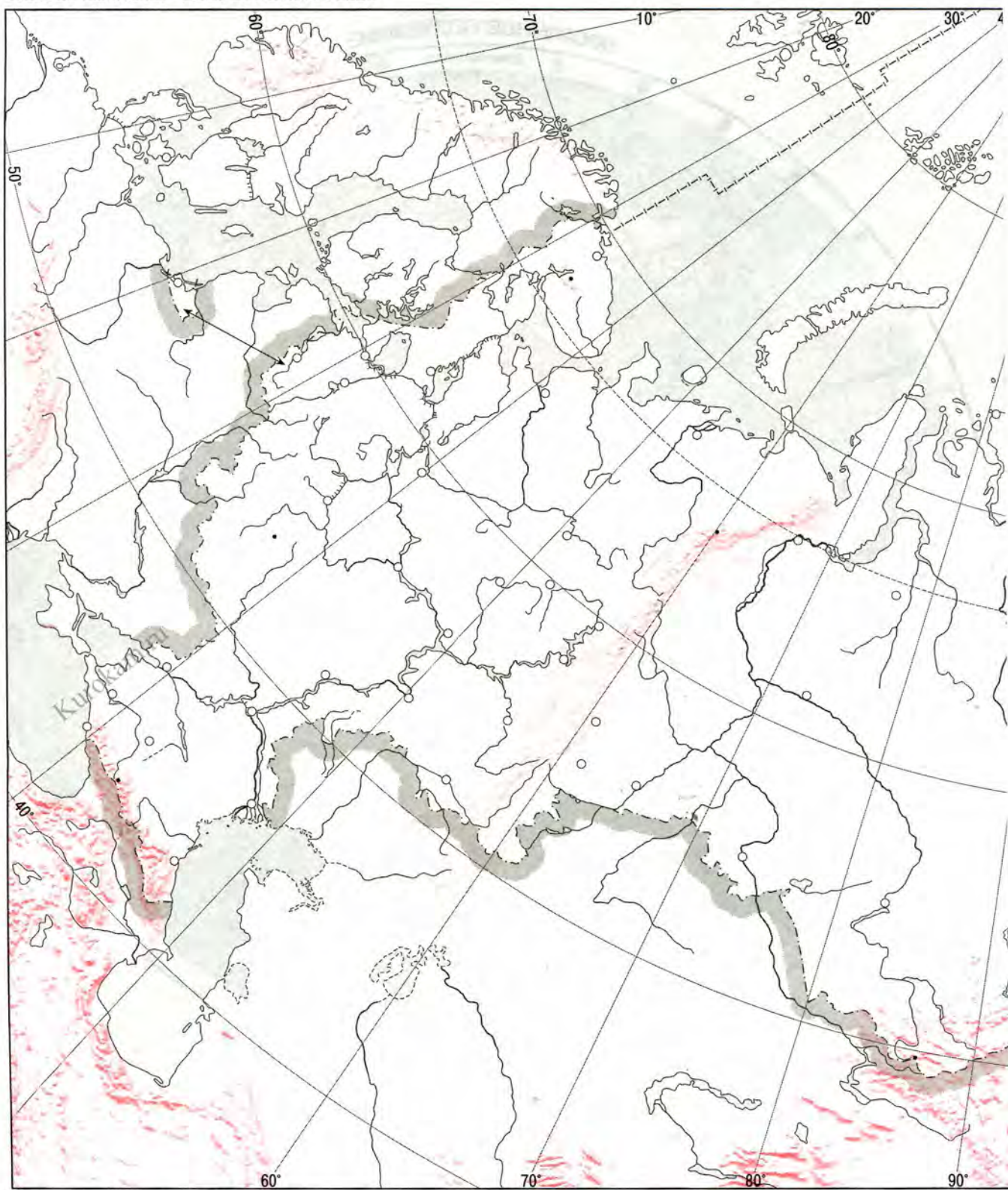


Условные

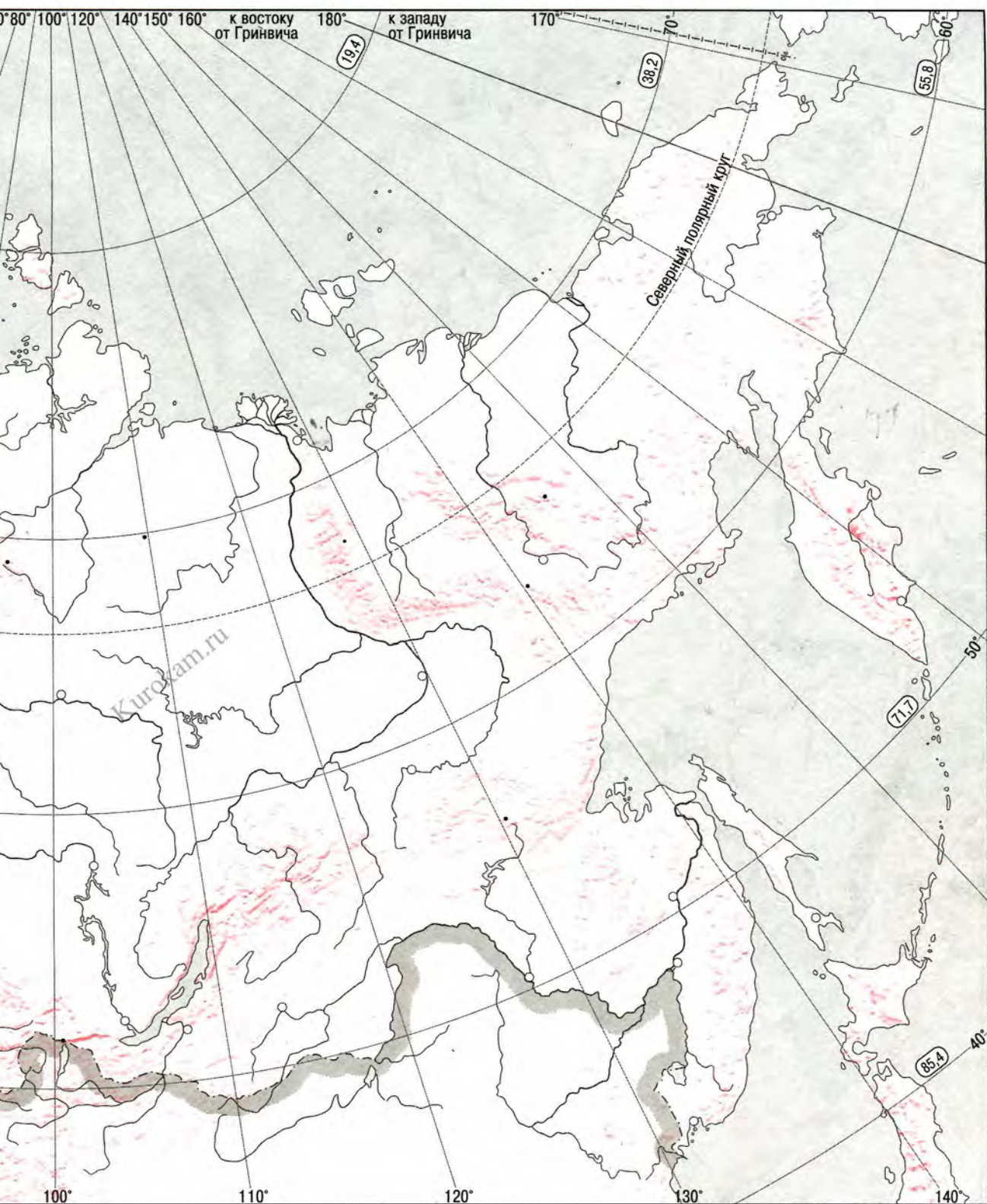
19.4 Длина дуги одного градуса параллели в километрах



ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ



19.4 Длина дуги одного градуса параллели в километрах



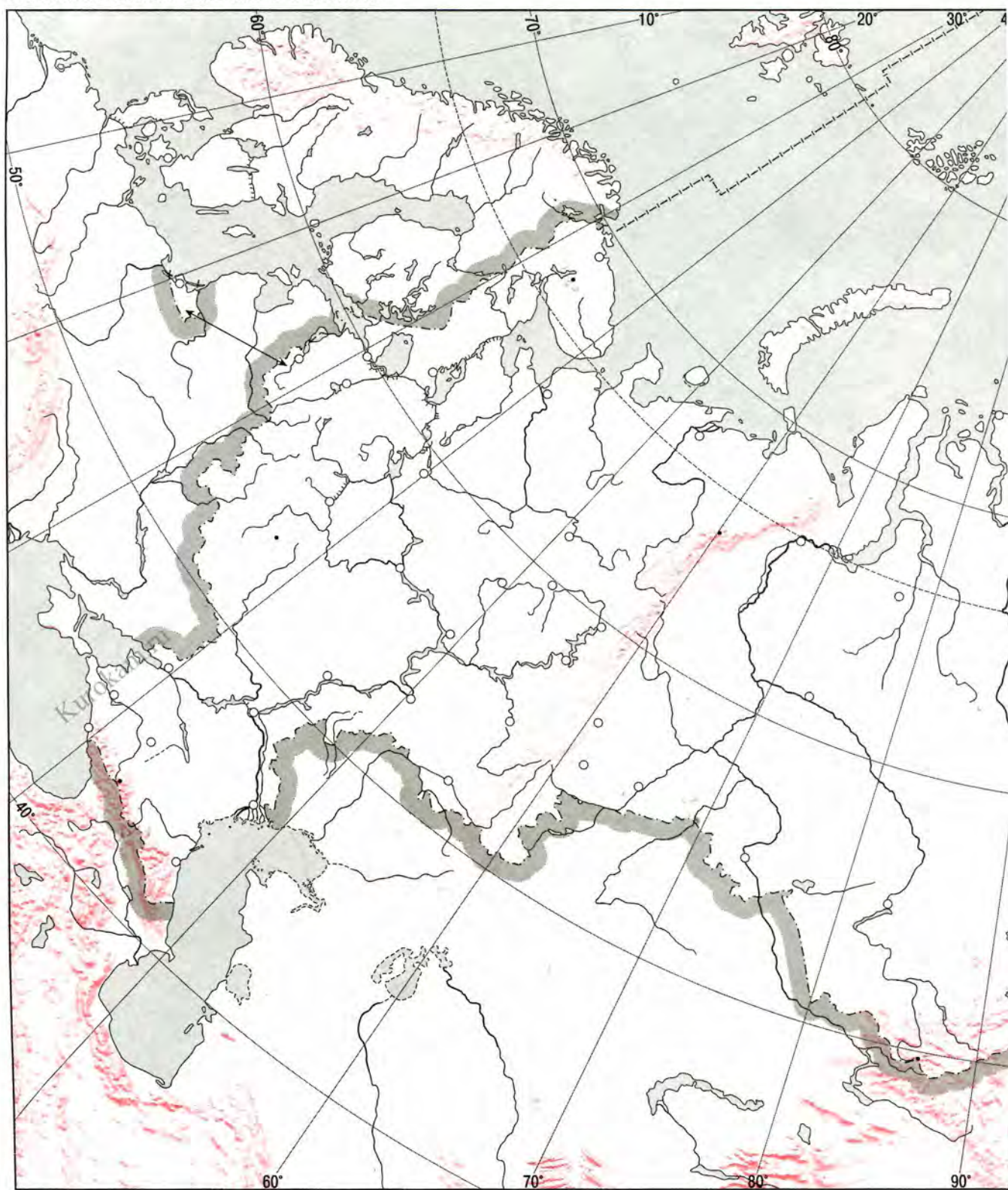
Масштаб 1: 23 000 000

в 1 см 230 км

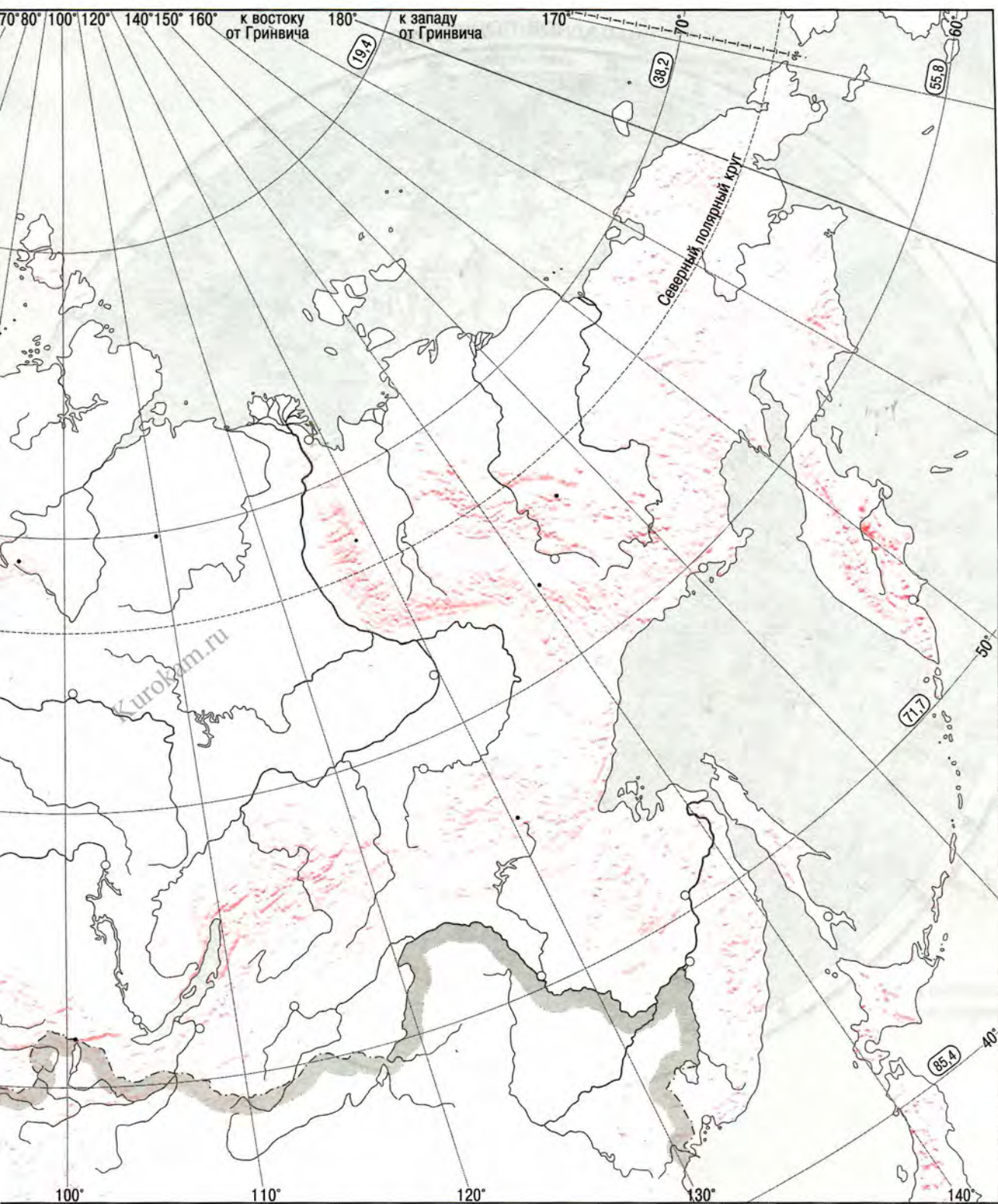
230 0 230 460 690 920 1150 км

Kurokam.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА РОССИИ



19.4 Длина дуги одного градуса параллели в километрах



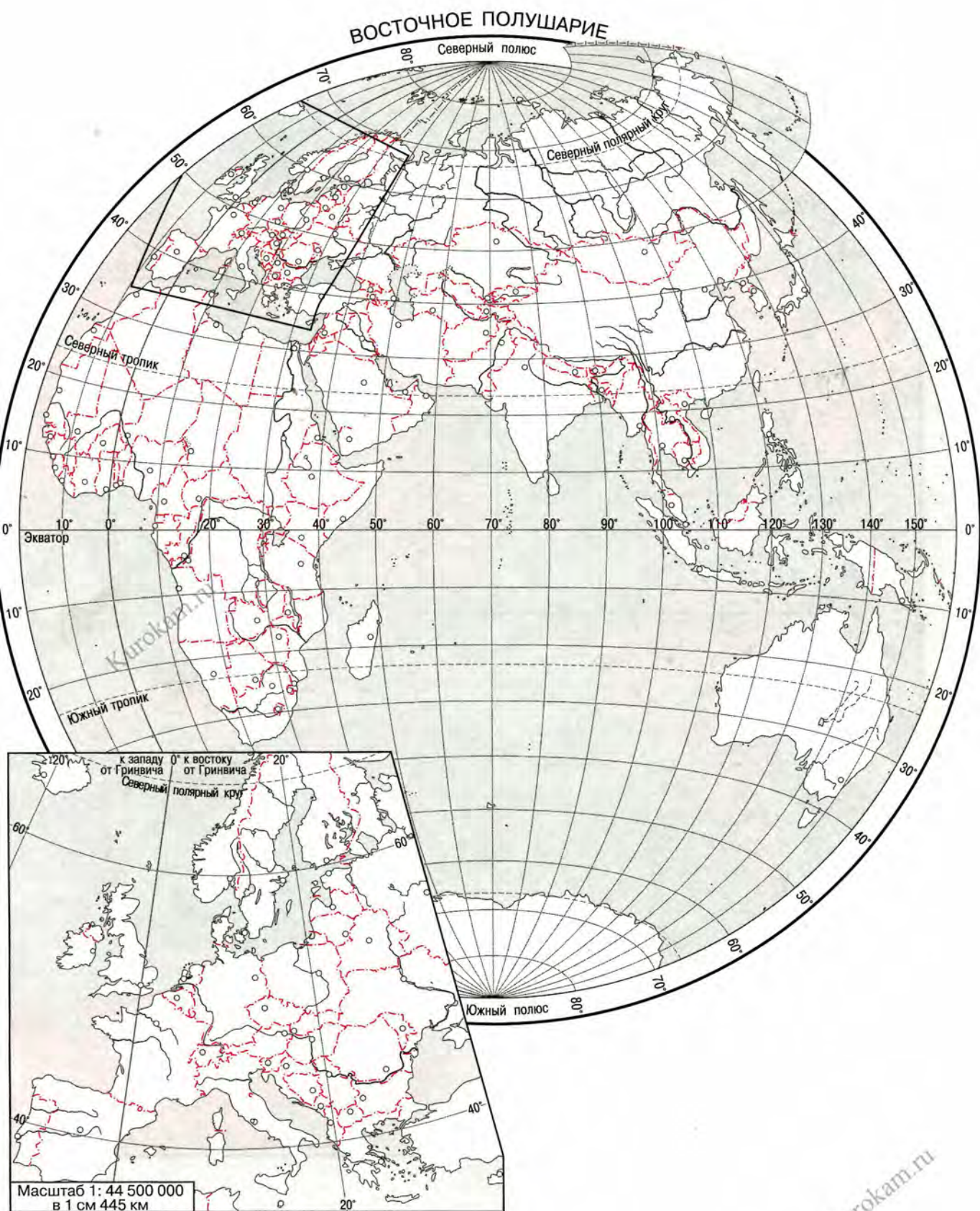
Масштаб 1: 23 000 000

в 1 см 230 км

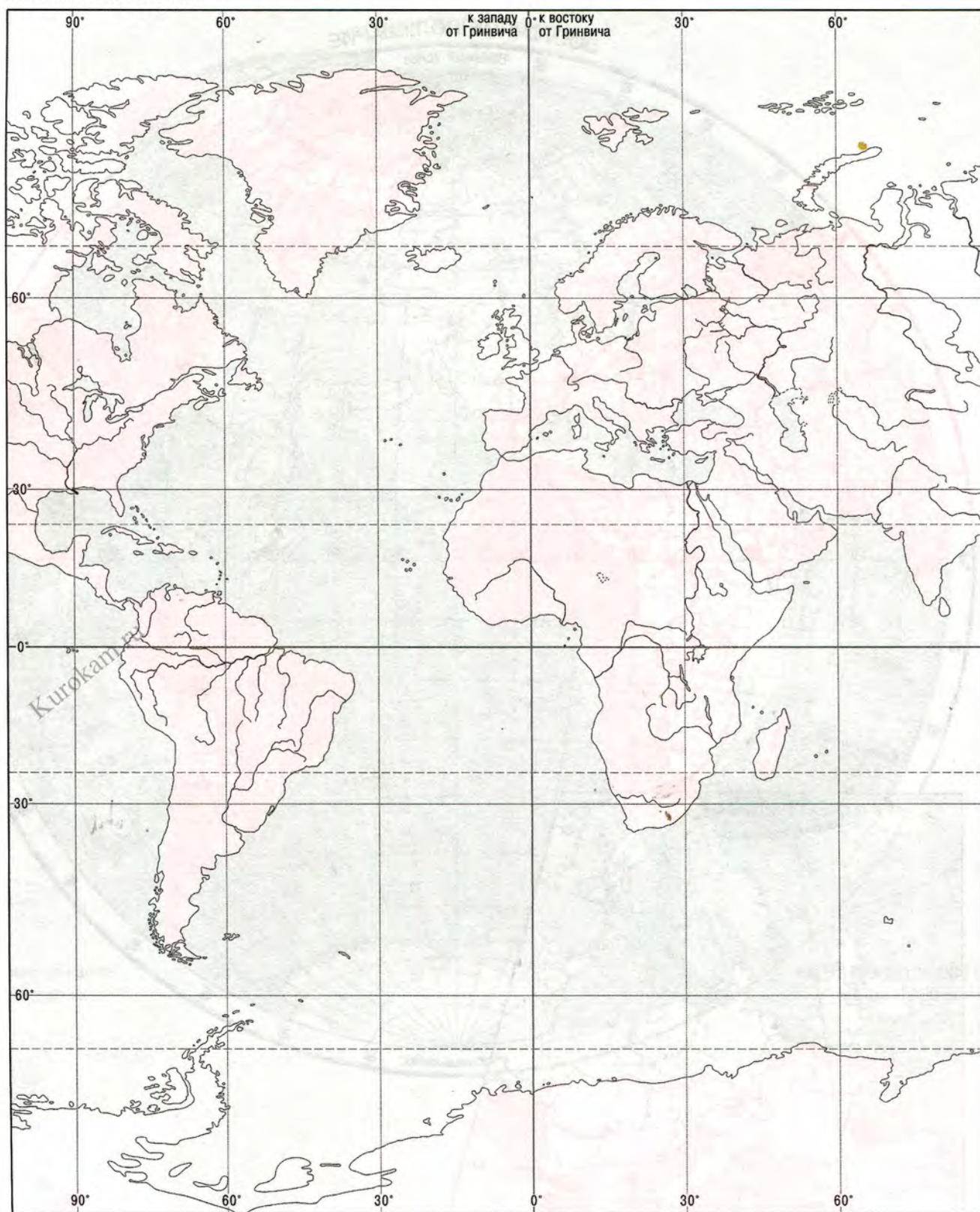
230 0 230 460 690 920 1150 км

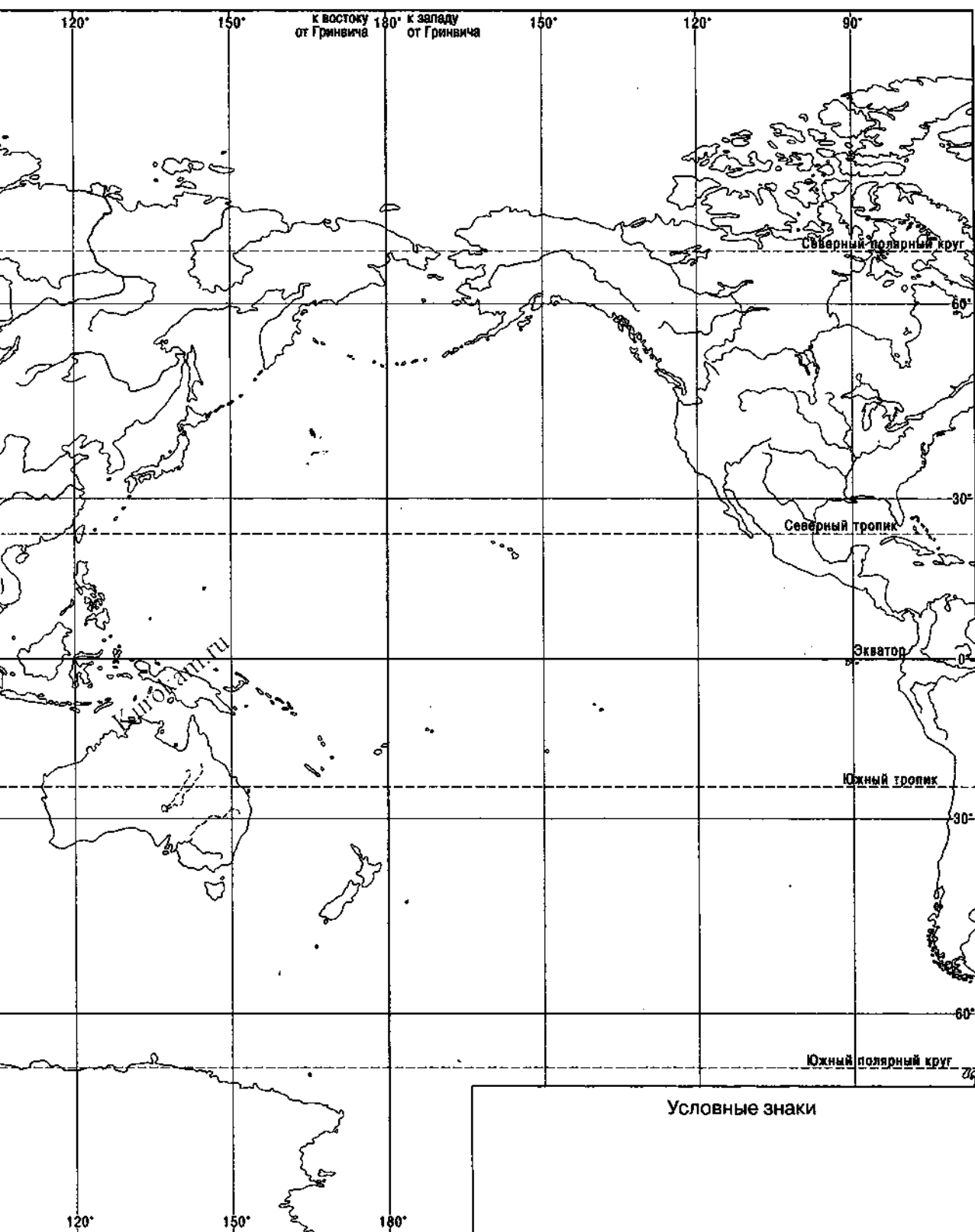
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ



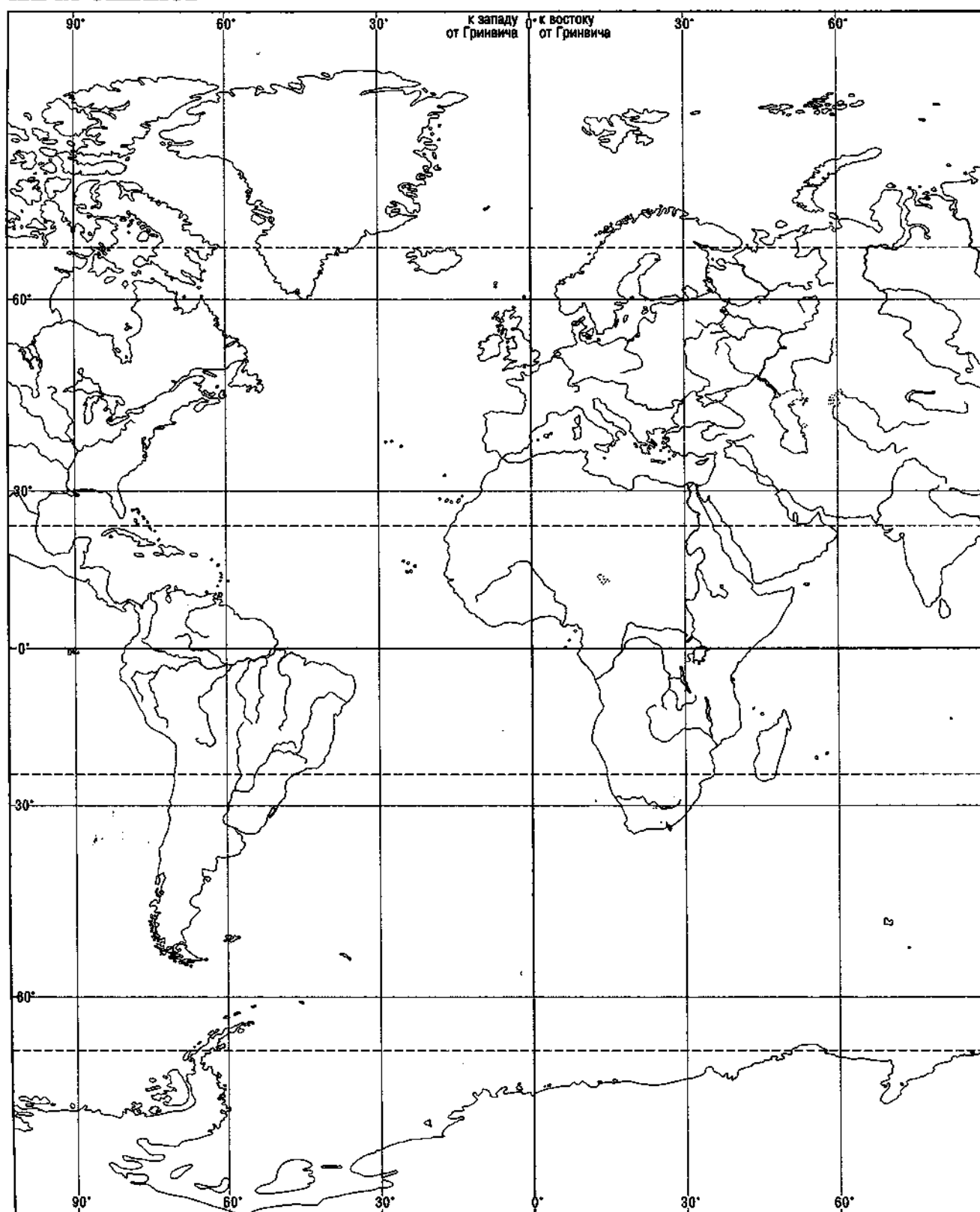


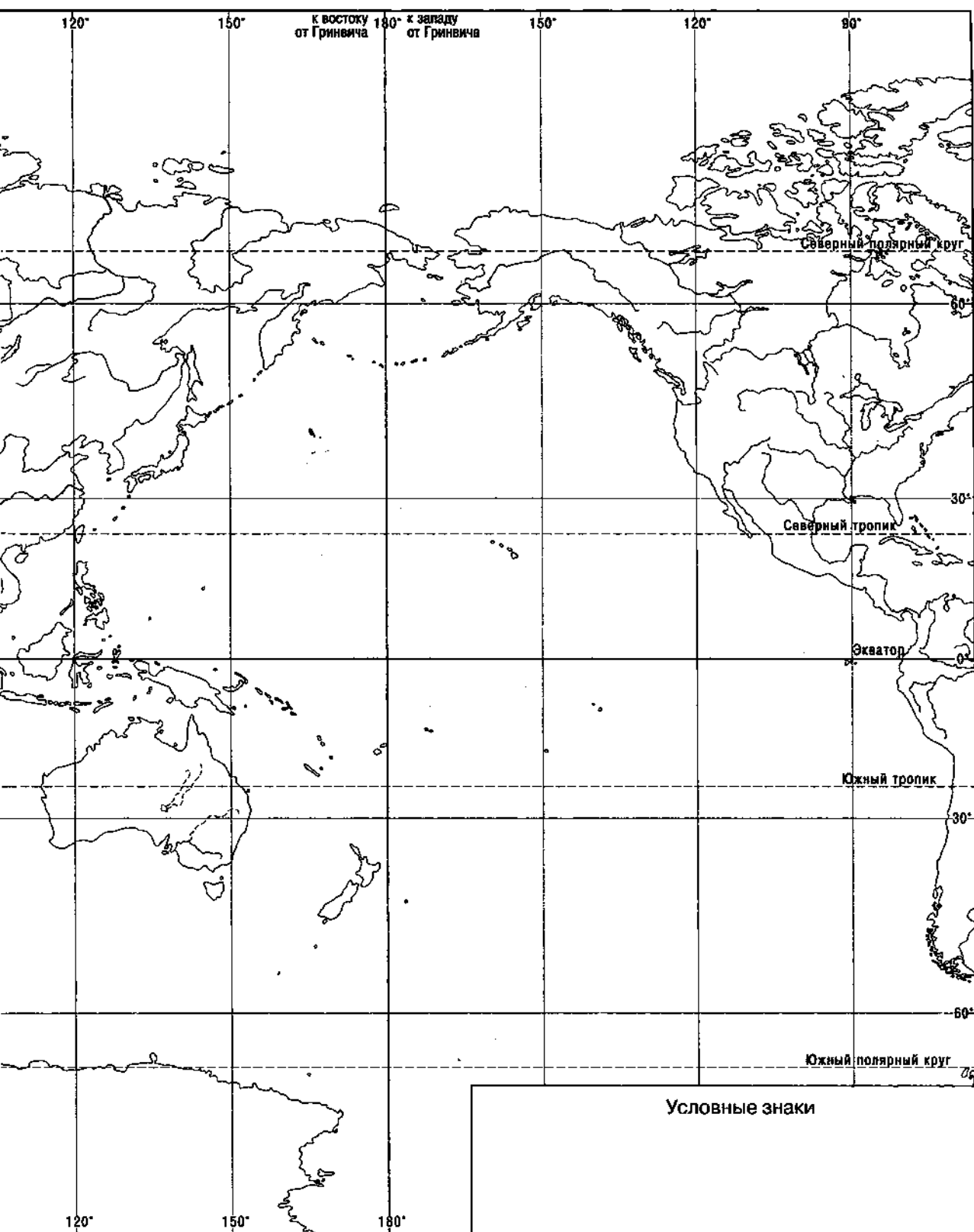
КАРТА ОКЕАНОВ





КАРТА ОКЕАНОВ





Масштаб 1: 125 000 000

в 1 см 1 250 км

1 250 0 1 250 2 500 3 750 5 000 6 250 км



Содержание

К учащимся	3
Введение	4
На какой Земле мы живём	7
Планета Земля	11
План и карта	16
Человек на Земле	29
Литосфера — твёрдая оболочка Земли	34
Гидросфера — водная оболочка Земли	47
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	61
Биосфера — живая оболочка Земли	70
Географическая оболочка Земли	75

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»
Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

Мой тренажёр

5—6 классы

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

Центр естествознания
Руководитель Центра *В. И. Егудин*
Редактор *Т. А. Смирнова*
Редактор карт *Р. С. Азизбаева*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Операторы *Е. Н. Великанова, Н. А. Сагарева*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Е. В. Алфёровой*
Корректоры *Е. В. Барановская, И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.09.13.

Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,41. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 36218 (К-8м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский
полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7(4812) 31-11-96.
Факс: +7(4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



**ПОЛЯРНАЯ
ЗВЕЗДА**

**В учебно-методический комплект
«Полярная звезда» по географии входят:**

- ✓ А. И. Алексеев и др. География. 5–6 классы.
Учебник с приложением на электронном носителе (DVD)
- ✓ **В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5–6 классы**
- ✓ В. В. Николина. География. Поурочные разработки.
5–6 классы
- ✓ Е. Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего
контроля. 6 класс
- ✓ В. В. Николина и др. География. Рабочие программы.
5–9 классы
- ✓ В. В. Николина, Е. К. Липкина. География.
Проекты и творческие работы. 5–9 классы

ОРИЕНТИРУЙТЕСЬ НА ЗЕМЛЕ И В МИРЕ!

9 785090 317832



ISBN 978-5-09-031783-2


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО